 <p>Luigi Russo</p>	<p align="center"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>"Luigi Russo"</b>  <b>Liceo Linguistico</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b>  <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b></p>	
		<p>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iissrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN</p>	
			

## INDICE

<b>A. La dimensione inclusiva della scuola italiana e dell'Istituto</b>	<b>pag.3</b>
1 Dalla Costituzione Italiana all'Atto del Governo N.378/2017	pag.3
1.1 La Direttiva Ministeriale del 27/12/12	pag.5
1.2 Protocollo per l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali(B.E.S.)	pag.7
1.3 Tipologie di Bisogni Educativi Speciali	pag.8
1.4 Documentazione necessaria	pag.8
1.5 Procedura di inserimento scolastico dell'alunno con B.E.S.(già in possesso di certificazione, o altra idonea documentazione)	pag.15
1.6 Procedura di inserimento scolastico dell'alunno con B.E.S. (non in possesso di idonea documentazione)	pag.17
2 Atto N.378/2017 del Governo n.378	pag.18
2.1 Protocollo per l'inclusione di tutti gli alunni	pag.18
3 Il gruppo di lavoro per l'inclusione e le strategie prescelte	pag.21
<b>B. Progettare l'Inclusione: Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.)</b>	
Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità	pag.22
Parte II – Obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per il prossimo anno	pag.27
<b>Allegati</b>	<b>pag.43</b>

  Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <b>Liceo Linguistico</b> <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b> <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b> <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b>		
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iisrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

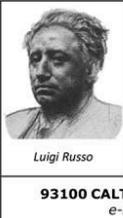
## A. LA DIMENSIONE INCLUSIVA DELLA SCUOLA ITALIANA E DELL'ISTITUTO

*Una scuola che 'include' è una scuola che 'pensa' e che 'progetta' tenendo a mente proprio tutti. Una scuola inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto.*

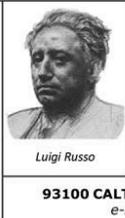
(Patrizia Sandri, 2010)

### 1. DALLA COSTITUZIONE ITALIANA ALL'ATTO DEL GOVERNO N. 378/2017

<b>Riferimenti normativi</b>	
20 17	-Atto del Governo n.378 del 16 Gennaio 2017 in attuazione della delega di cui alla legge n.107/2015 nel comma 181 lettera c) -Decreto Legislativo del 13 aprile n.66 in vigore dal 31/05/2017
20 15	Legge 107 articolo 1, commi 180, 181, lettera c), e 182 del 13 luglio 2015
201 3	Nota prot. n. 2563 del 22 novembre 2013 – “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali a.s. 2013 - 2014 “ –Chiarimenti.
	Nota Prot.0001551/2013 del 27 giugno 2013 –Piano Annuale per l’Inclusività –Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n. 8/2013.
	Circolare MIUR n. 8 del 6 marzo 2013 – “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica.”- Indicazioni operative alunni con BES.
	Bozza di Circolare del 20 settembre 2013 – Strumenti di intervento per alunni con BES. Chiarimenti.
20 12	Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 – “Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.
201 1	Decreto MIUR n. 5669 del 12 luglio 2011 – Trasmissione Linee guida DSA.
	Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento allegate al decreto ministeriale 5669/2011.
20 11	CONSENSUS CONFERENCE – Conferenza di consenso svoltasi a Roma il 6 e il 7 dicembre 2010 - Sistema Nazionale per le linee guida sui Disturbi specifici dell’apprendimento – Ministero della salute, pubblicata giugno 2011.

	 <p>Luigi Russo</p>	<p align="center"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>"Luigi Russo"</b>  <b>Liceo Linguistico</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b>  <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b></p>	
		<p>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iisrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN</p>	
			

2010	<p>Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010 – “Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico”</p> <p>Circolare MIUR n. 2 dell'8 gennaio 2010 – Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana</p>
2009	<p>Nota MIUR del 4 agosto 2009 – Linee guida sull'integrazione degli alunni con disabilità</p>
2009	<p>DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.</p>
2006	<p>Documento generale di indirizzo per l'integrazione degli alunni e per l'educazione interculturale di stranieri</p>
	<p>Circolare MIUR n. 24 del 1° marzo 2006 – Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri</p> <p>Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri n. 185 del 23 febbraio 2006 – Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'art. 35 comma 7 della legge n. 289 del 27 dicembre 2002</p>
2003	<p>Legge 28 marzo 2003 n.53 “Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale” (Legge “Moratti”)</p> <p>Legge n. 189 del 15 luglio 2003 – Norme per la promozione della pratica dello sport da parte delle persone disabili</p>
2002	<p>Legge n. 189 del 30 luglio 2002 – Modifica alla normativa in materia di immigrazione ed asilo</p>
2000	<p>Legge n. 328 dell'8 novembre 2000 – Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali</p>
1999	<p>Legge n. 17 del 28 gennaio 1999 – Integrazione e modifica della legge quadro 104/1992</p> <p>DPR 8 marzo 1999 n.275 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art.21 della legge 15 marzo 1997 n.59”</p>

	 <p>Luigi Russo</p>	<p align="center"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>"Luigi Russo"</b>  <b>Liceo Linguistico</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b>  <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b></p>	
		<p align="center">93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.liissrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN</p>	
			

1998	Legge n. 40 del 6 marzo 1998 – Disciplina dell’immigrazione e norme sulla condizione dello straniero
	Decreto legislativo n. 286 del 25 luglio 1998 – Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell’immigrazione e norme sulla condizione dello straniero
1994	Decreto del Presidente della Repubblica del 24 febbraio 1994 – Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap
1992	Legge n. 104 del 5 febbraio 1992 – Legge quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate
1977	Legge n. 517 del 04/08/1977 “Norme sulla valutazione degli alunni e sull’abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell’ordinamento scolastico”
1971	Legge n. 118 - Conversione in legge del decreto-legge 30 marzo 1971, n. 5, e nuove norme in favore dei mutilati ed invalidi civili. (GU n.82 del 2-4-1971 )
1948	Art. 3 e art. 34 della Costituzione Italiana

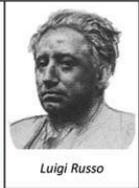
## 1.1 LA DIRETTIVA MINISTERIALE DEL 27/12/12

### STRUMENTI DI INTERVENTO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE PER L’INCLUSIONE SCOLASTICA:

Fornisce le indicazioni alle scuole per la presa in carico di alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.).

Definisce le modalità di organizzazione, le funzioni e la composizione del personale dei Centri Territoriali di Supporto (C.T.S.).

Sancisce definitivamente il passaggio da un’ottica di integrazione a quella dell’inclusione.

	 <p>Luigi Russo</p>	<p><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>"Luigi Russo"</b>  <b>Liceo Linguistico</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b>  <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b></p>	
		<p>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iisrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN</p>	
			

## Integrazione

È una **situazione**.

Ha un approccio **compensatorio**.

Si riferisce esclusivamente all'**ambito educativo**.

Guarda al **singolo**.

Interviene prima sul **soggetto** e poi sul contesto.

Incrementa una risposta **specialistica**.

## Integrare

Esserci

Agire prima sul soggetto  
 Coesistere

Si riferisce solo alla sfera educativa  
 Mettere accanto

Non annulla le differenze (è uno stare accanto che comporta vantaggi al soggetto)

Il Successo è basato sulla maggiore vicinanza alla cosiddetta normalità;

Integrazione come assimilazione=

Presupposto per l'esclusione

## Inclusione

È un **processo**.

Si riferisce alla **globalità** delle sfere educativa, sociale e politica.

Guarda a **tutti** gli alunni (indistintamente/differentemente) e a tutte le loro potenzialità.

Interviene prima sul **contesto**, poi sul soggetto. Trasforma la risposta specialistica in **ordinaria**.

## Includere

Partecipare

Agire prima sul contesto  
 Convivere

Si riferisce ad un Progetto di vita  
 Essere in mezzo a....

Annulla le differenze (le include cioè come risorsa per tutti e con vantaggi per la comunità)

Il Successo è basato sul livello di partecipazione alla vita scolastica e sul riconoscimento/accettazione della diversità.

Inclusione

La **Direttiva Ministeriale** definisce le linee del cambiamento per rafforzare il paradigma inclusivo:

- Potenziamento della cultura dell'inclusione
- Approfondimento delle competenze in materia degli insegnanti curricolari
- Valorizzazione della funzione del docente per il sostegno, quale risorsa aggiuntiva assegnata a tutta la classe
- Nuovo modello organizzativo nella gestione del processo di inclusione scolastica e di presa in carico dei BES da parte dei docenti

In estrema sintesi il **D.M. del 27.12.2012** e la **C.M. attuativa del 08.03.2013** formalizzano "la **necessità di estendere a tutti gli alunni con B.E.S. le misure previste dalla L. 170 per alunni con D.S.A.**" con l'individualizzazione del percorso di apprendimento: ogniqualvolta si ravvisa un'esigenza specifica è **necessario e obbligatorio** disegnare un **percorso specifico**

La personalizzazione non equivale al lavoro svolto nel rapporto "1 a 1", tra docente e allievo, ma si basa sulla capacità di differenziare le attività didattiche rendendo possibile il successo di ciascun studente. Un "apprendimento personalizzato" agito nel contesto della classe segue due

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iissrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	

modelli didattici: la Differenziazione Didattica e il Nuovo Apprendimento Cooperativo. La **Differenziazione Didattica** è una visione dell'insegnamento e una "cultura educativa" che interpreta la diversità nel contesto della classe (Gregory Chapman 2002) e con essa si guarda agli studenti per ciò che sono, valutando realisticamente cosa sanno e sanno fare in un dato momento. Il **Nuovo Apprendimento Cooperativo** dimostra come attività brevi, progettate su contenuti circoscritti, possono ampiamente soddisfare le istanze educative del modello. La progettazione, poi, di compiti basati su abilità multiple, da svolgere in piccoli gruppi (da 2 a 5 alunni), può creare le condizioni per un'equa partecipazione di ognuno a un compito (Kagan, 1998), in cui le intelligenze cooperative operano e interagiscono tra loro (Moran, Kornhaber e Gardner, 2006).

## 1.2 PROTOCOLLO PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (**G.L.I.**), ha definito questo documento denominato **Protocollo per l'Inclusione** al fine di individuare e adottare pratiche inclusive chiare e condivise dall'intera comunità scolastica. Questo protocollo, condiviso e accettato dal **G.L.H.I.** mira ad includere tutti gli alunni e in particolare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (**BES**) per fare in modo che ciascuno sia e si senta parte integrante del contesto scolastico, sociale e culturale alla pari degli altri alunni senza alcuna discriminazione, al fine di assicurare a tutti e a ciascuno il diritto allo studio e al successo scolastico e formativo.

I Bisogni Educativi Speciali sono espressi da quegli *alunni che, con continuità o per determinati periodi, per motivi fisici e/o biologici e/o fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, necessitano da parte della scuola di una risposta personalizzata*<sup>2</sup> (ovvero adeguata ai Bisogni espressi).

Esempi di cause di Bisogni Educativi Speciali possono essere: lutto, malattia, povertà, difficoltà e/o disturbi di apprendimento, separazione dei genitori, crisi affettiva e immigrazione. La nostra scuola, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla **Legge 53/2003**, riconosce a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento.

Il presente Protocollo per l'Inclusione, pertanto, intende:

- definire pratiche inclusive condivise da tutti i Consigli di Classe;
- favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- progettare percorsi comuni di individualizzazione o personalizzazione che facciano coesistere socializzazione ed apprendimento;
- incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola, servizi sociali e sanitari;
- adottare forme condivise di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti;
- accompagnare adeguatamente gli studenti con B.E.S. durante l'intero percorso scolastico;
- fornire materiali e strumenti comuni di indagine, osservazione, rilevazione e progettazione del percorso formativo;

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <i>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</i> <i>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</i> <i>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</i>	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iissrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	

- costituire uno strumento di lavoro da integrare e rivedere periodicamente sulla base delle esperienze realizzate.

<sup>1</sup> Gruppo di Lavoro per l'Handicap d'Istituto (GLHI) costituito con Decreto del 14/11/2016 n. Prot.0008423.<sup>2</sup>Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 –“Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”

### 1.3 Tipologie di Bisogni Educativi Speciali e documentazione necessaria (Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e Circolare n°8 del 06/03/2013)

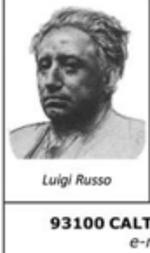
L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: Disturbi Specifici di Apprendimento e/o Disturbi Evolutivi Specifici, Svantaggio Sociale e Culturale, difficoltà derivanti dalla carente conoscenza della cultura e/o della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Quest'area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse, viene indicata come **Area dei Bisogni Educativi Speciali** (in altri Paesi europei: Special Educational Needs). In essa sono comprese **tre grandi sotto-categorie**: quella della **disabilità** (tutelati dalla L.104/92), dei **disturbi evolutivi specifici** (tra i quali i D.S.A., tutelati dalla L. 170/2010, e per la comune origine evolutiva anche ADHD e borderline cognitivi) e dello **svantaggio socio-economico, linguistico e culturale**.

In ambito clinico esistono anche altri disturbi o situazioni non menzionati specificatamente dalla Direttiva, quali ad esempio i disturbi dell'apprendimento non specifici, i disturbi dell'umore, i disturbi d'ansia, gli alunni plus-dotati intellettivamente (i cosiddetti "gifted") ecc. che possono essere ricompresi tra la macro - categoria dei Bisogni Educativi Speciali.

L'acronimo B.E.S. non indica un'etichetta diagnostica, di conseguenza non esiste la diagnosi di B.E.S.. Alcuni alunni con B.E.S. possono avere la diagnosi perché in questa macro - categoria sono ricompresi altri disturbi come i Disturbi Specifici di Apprendimento(D.S.A.), il Funzionamento Intellettivo Limite (F.I.L.), i Disturbi del Linguaggio(D.L.), il Disturbo della coordinazione motoria e altri.

#### **BES = tre grandi sotto-categorie**

**La disabilità (L. 104/92)** è la condizione personale di chi, in seguito ad una o più menomazioni, ha una ridotta capacità d'interazione con l'ambiente sociale rispetto a ciò che è considerata la norma, pertanto l'alunno/a è meno autonomo nello svolgimento delle attività quotidiane e spesso è in condizioni di svantaggio nel partecipare alla vita sociale.

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <i>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</i> <i>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</i> <i>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</i>		
	<b>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858</b> e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iissrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN			

## I disturbi evolutivi specifici comprendono:

I Disturbi Specifici di Apprendimento (**D.S.A.**) coinvolgono uno specifico dominio di abilità, lasciando intatto il funzionamento intellettivo generale. Essi infatti interessano le

competenze strumentali degli apprendimenti scolastici. Le disfunzioni neurobiologiche alla base di questi disturbi interferiscono con il processo di acquisizione della lettura, della scrittura e del calcolo e possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana. Sulla base del deficit funzionale vengono comunemente distinte le seguenti condizioni cliniche<sup>3</sup>:

- Dislessia: disturbo specifico nella lettura (intesa come abilità di decodifica de testo).
- Disortografia: disturbo specifico della scrittura (intesa come abilità di codifica fonografica e competenza ortografica)
- Disgrafia: disturbo specifico della scrittura di natura grafo-motoria (intesa come abilità grafo-motoria).
- Discalculia: disturbo specifico nelle abilità di numero e di calcolo (intese come capacità di comprendere e operare con i numeri).

<sup>3</sup> CONSENSUS CONFERENCE 3 - Sistema Nazionale per le linee guida sui Disturbi specifici dell'apprendimento – Ministero della Salute, 2011

	 <p>Luigi Russo</p>	<p><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>"Luigi Russo"</b>  <b>Liceo Linguistico</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b>  <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b></p>	
		<p>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN</p>	
		      	

Le disfunzioni neurobiologiche alla base dei disturbi interferiscono con il normale processo di acquisizione della lettura, della scrittura e del calcolo. I fattori ambientali - rappresentati dalla scuola, dall'ambiente familiare e dal contesto sociale - si intrecciano con quelli neurobiologici e contribuiscono a determinare il fenotipo del disturbo e un maggiore o minore disadattamento.

- Attention Deficit Hyperactivity Disorder (**A.D.H.D.**) corrisponde in italiano al Deficit da Disturbo dell'Attenzione e dell'Iperattività (DDAI). L'A.D.H.D. si può riscontrare anche spesso associato a un D.S.A. o ad altre problematiche, ha una causa neurobiologica e genera difficoltà di pianificazione, di apprendimento e di socializzazione con i coetanei. E' una patologia complessa che implica disfunzioni inerenti l'area cognitiva (disattenzione), motoria (iperattività) e comportamentale-relazionale (impulsività). Si è stimato che il disturbo, in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico, è presente in circa l'1% della popolazione scolastica, cioè quasi 80.000 alunni (fonte ISS), con notevole frequenza l'A.D.H.D. è in comorbilità con uno o più disturbi dell'età evolutiva: disturbo oppositivo provocatorio; disturbo della condotta in adolescenza; disturbi specifici dell'apprendimento; disturbi d'ansia; disturbi dell'umore, etc.

- **Disturbo Oppositivo Provocatorio (D.O.P.)**

Il DOP è un disturbo del comportamento caratterizzato da modalità di comportamento negativistico, ostile e provocatorio che causano menomazioni nell'adattamento e nella funzionalità sociale. I soggetti oppositivi-provocatori, a causa della loro incapacità di adattamento, avranno grosse difficoltà ad instaurare relazioni amichevoli e durature non potendo sperimentare forme migliori di socializzazione.

- **Borderline Cognitivo/Funzionamento Intellettivo Limite (F.I.L.)**

Gli alunni con potenziali intellettivi non ottimali, descritti generalmente con le espressioni di Funzionamento Intellettivo Limite (o Borderline Cognitivo), ma anche con altre espressioni (per es. disturbo evolutivo specifico misto, codice F83) e specifiche differenziazioni – qualora non rientrino nelle previsioni delle leggi 104 o 170 – richiedono particolare considerazione.

La situazione di funzionamento intellettivo limite, che indica un'area di confine tra il ritardo mentale lieve e le adeguate capacità cognitive, causa un alterato funzionamento in due o più delle seguenti aree: comunicazione, autonomia, vita familiare, capacità sociali, uso delle risorse comuni, decisione, salute e sicurezza, scolarità, tempo libero e lavoro. Si può stimare che questi casi si aggirino intorno al 2,5% dell'intera popolazione scolastica, cioè circa 200.000 alunni. Si tratta di ragazzi il cui quoziente intellettivo (QI) globale risponde a una misura che va dai 70 agli 85 punti e

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <i>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</i> <i>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</i> <i>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</i>	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	

non presenta elementi di specificità. Per alcuni di loro il ritardo è legato a fattori neurobiologici ed è frequentemente in co-morbilità con altri disturbi. Per altri, si tratta soltanto di una forma lieve di difficoltà tale per cui, se adeguatamente sostenuti e indirizzati verso i percorsi scolastici più consoni alle loro caratteristiche, gli interessati potranno avere una vita normale. Gli interventi educativi e didattici hanno come sempre in questi casi un'importanza fondamentale.

- **Disturbo del Linguaggio (D.L.)**

Per Disturbo del Linguaggio s'intende un ritardo o un'alterazione nella codifica fonologica (suoni delle parole), sintattica (ordine delle parole nelle frasi), semantico-lessicale (ricchezza vocabolario e accesso rapido alle parole corrette) e pragmatica (uso funzionale del linguaggio per scopi comunicativi). In senso generale in questi soggetti, integri dal punto di vista sensoriale, neurologico, cognitivo e relazionale, l'impatto negativo del DL è generalizzato su diverse attività scolastiche:

- comprensione del testo
- metodo di studio
- risoluzione di problemi
- produzione di testi scritti

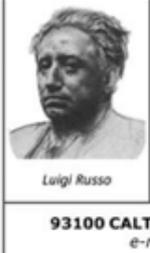
- **Deficit delle abilità non verbali**

E' un disturbo dello sviluppo in cui l'area più compromessa è quella visuo-spaziale che si caratterizza per cadute prestazionali significative e specifiche in compiti di natura non verbale, associate a prestazioni sufficienti in compiti verbali. Pertanto riguarda una tipologia di disordini caratterizzata da un forte divario tra componenti verbali e non verbali.

- **Deficit della coordinazione motoria (Disprassia)**

"La disprassia è un disturbo dell'esecuzione di un gesto intenzionale" ovvero della capacità di pianificazione, controllo ed esecuzione degli "atti motori" finalizzati (prassie e funzioni adattive), in essa coesistono problemi di coordinazione motoria e percettivi.

La disprassia si manifesta quando le prestazioni in compiti di coordinazione motoria, fini o grosso motori, sono significativamente al di sotto del livello atteso rispetto all'età e allo sviluppo intellettuale. Le difficoltà di coordinazione dovrebbero essere presenti sin dall'inizio dello sviluppo e non dipendono da deficit acquisiti (DSM-IV). La diagnosi viene fatta solo se questa compromissione interferisce in modo significativo con l'apprendimento scolastico o con le attività della vita quotidiana e se le difficoltà nella coordinazione non sono dovute ad una condizione medica generale o disturbi neurologici (paralisi cerebrale, emiplegia, o distrofia muscolare etc.).

	 <p>Luigi Russo</p>	<p align="center"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>"Luigi Russo"</b>  <b>Liceo Linguistico</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b>  <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b></p>	
		<p align="center">93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN</p>	
			

- Disturbo della condotta in adolescenza

E' principalmente un comportamento caratterizzato dalla persistenza dell'assenza di rispetto per i diritti delle altre persone e dal mancato adeguamento alle regole familiari e sociali. Il disturbo della condotta si può presentare in associazione ad una scarsa socializzazione riferita all'età del soggetto, ad un comportamento antisociale e aggressivo che si manifesta in contesti diversi. L'attivazione di un percorso personalizzato permette di mettere in atto le strategie di intervento più idonee all'apprendimento.

### **Svantaggio Socio-Economico, Linguistico, Culturale**

"Tali tipologie di B.E.S. dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi (come ad es. una segnalazione degli operatori dei servizi sociali), ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche".

Il termine "ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche" presuppone che un alunno (in assenza di diagnosi o certificazioni mediche), che mostra difficoltà di apprendimento dovute a un ambiente di provenienza caratterizzato da svantaggio socio-economico, deprivazioni culturali o linguistiche (come nel caso degli stranieri), può essere aiutato dalla scuola con l'adozione di percorsi individualizzati e personalizzati con l'uso di strumenti compensativi e/o dispensativi per il tempo necessario.

## **1.4 Documentazione necessaria**

### **• DISABILITA' (L. 104/92)**

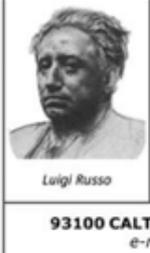
La Documentazione comprende:

- 1. Il Verbale di Accertamento della situazione di disabilità**
- 2. La Diagnosi Funzionale**
- 3. Il Profilo Dinamico Funzionale<sup>4</sup>**
- 4. Il Piano Educativo Individualizzato<sup>5</sup>**

• **DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI:** Disturbi Specifici di Apprendimento D.S.A., Deficit da disturbo dell'Attenzione e dell'Iperattività A.D.H.D., Disturbo Oppositivo Provocatorio D.O.P., Funzionamento Intellettivo Limite F.I.L., Disturbo del Linguaggio D.L., Deficit delle abilità non verbali, Deficit della coordinazione motoria (Disprassia), Disturbo della condotta in adolescenza.

**(L.170/2010 con presenza di certificazione sanitaria o in attesa di approfondimento diagnostico).**

<sup>4</sup>L'articolo 5 (Certificazione e valutazione diagnostico – funzionale) del l'Atto di Governo n.378 in vigore dal 31/05/ 2017 individua la "valutazione diagnostico-funzionale" di natura bio-psico-sociale della disabilità in luogo della "diagnosi funzionale" e del "profilo

	 <p>Luigi Russo</p>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	

*dinamico-funzionale*", quale nuovo strumento per la definizione del cosiddetto "funzionamento" dell'alunno e dello studente con disabilità certificata ai sensi della Legge n.104 del 1992, che costituisce il fondamento su cui definire le diverse provvidenze, ivi incluso il diritto al sostegno didattico, di cui l'alunno o lo studente ha bisogno (e diritto) per una piena inclusione scolastica.

<sup>5</sup>Nell'ottica di una scuola inclusiva l'art.11 dell'Atto del Governo n. 378 delinea che la redazione e l'approvazione del PEI sono previsti quale impegno fondante non solo del docente di sostegno ma di tutto il C.d.c. in cui è presente l'alunno o uno studente con disabilità. Il concetto fondamentale, pertanto, è che la progettazione e l'azione educativa sia attuata da tutto il C.d.C. che programma unitamente al docente di sostegno le strategie didattico-educative per il successo formativo dell'alunno

### 1. Piano Didattico Personalizzato per alunni con D.S.A.

La Documentazione comprende:

Relazione clinica che includa la codifica diagnostica (ICD-10), il percorso di valutazione effettuato, le indicazioni di intervento, i riferimenti relativi alla presa in carico, l'indicazione dei test e dei punteggi ottenuti.

La diagnosi di D.S.A., può essere effettuata dalle strutture pubbliche e private accreditate<sup>6</sup> ed è necessaria la presenza di un'équipe con competenze specifiche che includa il neuropsichiatra infantile, lo psicologo e il terapeuta del linguaggio. Affinché la certificazione di DSA possa essere considerata valida per i benefici di legge, essa deve evidenziare chiaramente che la diagnosi è avvenuta secondo quanto sopra indicato.

- **SVANTAGGIO socio-economico:** alunni seguiti dai servizi sociali, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Consiglio di Classe (C.d.C.) attraverso osservazione diretta con l'ausilio di schede di osservazione.

La Documentazione comprende:

1. Eventuale segnalazione Servizi Sociali
2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Consiglio di Classe
3. Dichiarazione di Adesione Famiglia
4. **Piano Didattico Personalizzato per alunni con B.E.S.**

- **SVANTAGGIO linguistico e culturale:** alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche.

La Documentazione comprende:

1. Indicazioni Commissione Intercultura o Protocollo di Accoglienza Alunni Stranieri
2. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Consiglio di Classe
3. Dichiarazione di Adesione Famiglia
4. **Piano Didattico Personalizzato per alunni con B.E.S.**

- **DISAGIO comportamentale/relazionale:** alunni con funzionamento problematico, definito in base al danno vissuto effettivamente dall'alunno, prodotto su altri e sull'ambiente (senza certificazione sanitaria).

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <i>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</i> <i>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</i> <i>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</i>	
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		

La Documentazione comprende:

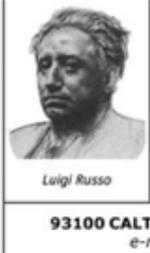
1. Considerazioni psicopedagogiche e didattiche del Consiglio di Classe
2. Dichiarazione di Adesione Famiglia

<sup>6</sup> Nell'Accordo sancito in Conferenza Stato-Regioni del 25 luglio 2012 si parla di «servizi pubblici e soggetti accreditati» (art.1 c.1), ma, nel caso i tempi fossero troppo lunghi o mancassero tali strutture, le Regioni possono accreditare anche le équipe o le strutture private («ulteriori soggetti privati», art.1 c.4). Questi devono dimostrare di disporre di un'équipe multidisciplinare, composta da Neuropsichiatra Infantile, Psicologo, Logopedista e eventualmente altri professionisti sanitari (art.2 c.1). Ricordiamo che figure non sanitarie, quali pedagogisti, tutor degli apprendimenti, counselor, ecc., non possono fare diagnosi cliniche, pertanto nemmeno la certificazione: la diagnosi clinica in Italia è permessa solo a psicologi (L.56/89) e medici.

### 3. Piano Didattico Personalizzato B.E.S.

- Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e generano scarso funzionamento adattivo, con conseguente peggioramento della sua immagine sociale.

**La mancata adesione della Famiglia alla stesura del P.D.P. non solleva gli insegnanti dall'attuazione del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, in quanto la Direttiva Ministeriale richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.**

	 <p>Luigi Russo</p>	<p align="center"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>"Luigi Russo"</b>  <i>Liceo Linguistico</i>  <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b>  <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b></p>	
		<p align="center">93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN</p>	
			

## 1.5 Procedura di inserimento scolastico dell'alunno con B.E.S. (già in possesso di certificazione, o altra idonea documentazione)

FASI	TEMPI	ATTIVITA' E COMPITI
<p><b>Fase Preparatoria</b></p>	<p>Entro il termine stabilito dalle norme ministeriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nell'ambito delle attività di Orientamento, l'alunno e la sua famiglia possono visitare la scuola e avere un primo contatto conoscitivo.</li> <li>· La famiglia procede all'iscrizione dell'alunno secondo la normativa vigente.</li> <li>· La famiglia e la scuola di provenienza (compatibilmente alla normativa sulla Privacy) faranno pervenire, ove disponibile, alla segreteria scolastica la certificazione attestante la situazione di Bisogno Educativo Speciale.</li> </ul>
<p><b>Accoglienza Condivisione</b></p>	<p>Settembre Ottobre</p>	<p>Il Dirigente Scolastico riceve la diagnosi consegnata dalla famiglia, l'acquisisce al protocollo e la condivide con il Referente del Gruppo H-B.E.S./D.S.A.</p> <p>Contestualmente la segreteria prepara le certificazioni degli alunni neo-iscritti da mettere a disposizione del Referente ed informa il Coordinatore e i docenti delle classi interessate della presenza di alunni con H- B.E.S./D.S.A.</p> <p>Nel corso del mese saranno predisposti incontri tra la famiglia e il Referente per opportuna raccolta di informazioni diagnostiche, metodologiche e di studio.</p> <p>Il Referente riferisce al Coordinatore e ai Docenti della classe in cui è inserito l'alunno quanto emerso al punto 3, consegnando al Coordinatore di Classe i dati diagnostici che andranno inseriti nel P.E.I. - P.D.P.</p> <p>I Docenti predispongono una serie di attività volte alle verifiche d'ingresso che, integrate all'osservazione in classe (con apposite griglie di osservazione allegate al presente documento), permetteranno di desumere le informazioni (generali e per ciascuna disciplina documentate) da inserire</p>



Luigi Russo

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "Luigi Russo"

Liceo Linguistico

Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"

Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale

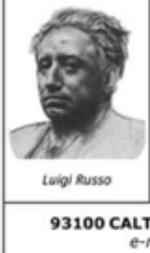
Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"



93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  
e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.lissrusso.edu.it \* Cod. Univoco UFXHNN



		<p>nel P.E.I. – P.D.P. dell’alunno, con particolare riferimento agli stili di apprendimento adottati dallo stesso ed eventuali prestazioni atipiche, organizzando durante la settimana dell’accoglienza una prima serie di attività finalizzate ad un positivo inserimento nella scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Coordinatore prende contatto con le famiglie per attivare un rapporto comunicativo diretto: in tale contesto il Coordinatore e la famiglia possono valutare l’opportunità di incontrare gli operatori A.S.P. o dei centri autorizzati che hanno rilasciato la Diagnosi, per contribuire alla costruzione di un primo percorso didattico.</li> <li>Il Coordinatore, solo dopo aver chiesto il consenso all’alunno, illustra alla classe le difficoltà di apprendimento legate al disturbo, presenta l’alunno e avvia, insieme al C.d.C., un positivo inserimento nella scuola.</li> </ul>
<b>Condivisione</b>	Novembre	Il C.d.C. concorda e compila il P.D.P. con la famiglia con Eventuale presenza del Tecnico in Psicologia, se richiesta.
<b>Trasparenza e Documentazione</b>	Durante l’anno scolastico	Il Coordinatore informa eventuali supplenti, in servizio nelle classi con alunni con B.E.S., della loro presenza e del P.E.I. – P.D.P. adottato.
<b>Monitoraggio del PDP</b>	Durante l’anno scolastico	Il Coordinatore avrà cura di verificare insieme al C.d.C. l’adeguatezza del P.E.I. - P.D.P. valutando l’opportunità, se necessaria, di eventuali modifiche rispetto a strumenti, misure e metodologie adottate.

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			

## 1.6 Procedura di inserimento scolastico dell'alunno con B.E.S. (non in possesso di idonea documentazione)

FASI	TEMPI	ATTIVITA' E COMPITI
<b>Accoglienza Condivisione</b>	Settembre Ottobre	<p>Il C.d.C. rileva la presenza dell'alunno con B.E.S. e documenta la propria osservazione compilando i moduli in allegato al presente Documento.</p> <p>Il C.d.C., nella persona del Coordinatore, prende contatto con la famiglia, allo scopo di informarla delle difficoltà rilevate, raccoglie ulteriori informazioni rilevate dal processo osservativo, se necessario, suggerisce l'avvio di un iter diagnostico. Il Coordinatore prende contatto con il Referente degli alunni con B.E.S. e se necessario anche con i servizi sociali e sanitari.</p> <p>3. Il Coordinatore propone alla famiglia la stesura di un P.D.P., nel quale confluiranno tutti i dati utili, compresi quelli di</p>
		<p>carattere sanitario. La famiglia in forma scritta autorizza o non autorizza la stesura del P.D.P. (vedi allegati)</p> <p>4. I Docenti predispongono una serie di attività volte alle verifiche d'ingresso che, integrate all'osservazione in classe, permetteranno di desumere le informazioni (generali e per ciascuna disciplina) da inserire nel P.D.P. dell'alunno, con particolare riferimento agli stili di apprendimento adottati dagli alunni stessi ed eventuali prestazioni atipiche, organizzando durante la settimana dell'accoglienza una prima serie di attività finalizzate ad un positivo inserimento nella scuola.</p>
<b>Pianificazione</b>	Novembre	<p>Il C.d.C. compila, adoperando specifica modulistica, il Piano Didattico Personalizzato, che dovrà essere condiviso e controfirmato dalla Famiglia.</p>
<b>Trasparenza e Documentazione</b>	Durante l'anno scolastico	<p>Il Coordinatore informa eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni con B.E.S. della loro presenza e del P.D.P. adottato.</p>
<b>Monitoraggio del PDP</b>	Durante l'anno scolastico	<p>Il Coordinatore avrà cura di verificare insieme al C.d.C. l'adeguatezza del P.D.P. valutando l'opportunità, se necessaria, di eventuali modifiche rispetto a strumenti, misure e metodologie adottate.</p>

 	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <i>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</i> <i>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</i> <i>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</i>	
93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN			

## 2. ATTO DEL GOVERNO N. 378/2017

E' uno schema di Decreto legislativo recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, è volto al recepimento della delega conferita dalla Legge 107 del 13 luglio 2015 nell' articolo 1, commi 180, 181, lettera c) trasmesso alla Presidenza del Senato il 16 gennaio 2017 ed entrato in vigore il 31/05/2017.

Tale Decreto legislativo enuncia innanzitutto il principio generale secondo cui **l'inclusione scolastica riguarda tutti gli alunni e gli studenti, risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno** (*Articolo 1 - Principi e finalità*). In particolare individua i soggetti beneficiari delle proprie disposizioni negli alunni e negli studenti con disabilità certificata ai sensi di legge nonché le prestazioni per la loro inclusione scolastica effettuando una ricognizione di compiti già assegnati, in base alla normativa vigente, a ciascun ente preposto a garantire il diritto-dovere all'istruzione degli alunni e degli studenti con disabilità.

### 2.1 PROTOCOLLO DI INCLUSIONE PER TUTTI GLI ALUNNI

Nell'art.10 dell'Atto di Governo n.378/2017 viene affidato al Dirigente scolastico, sulla base delle direttive generali fissate dal MIUR, il compito di elaborare la proposta di **Piano di Inclusione riferito a tutti gli alunni e gli studenti e rappresenta il principale documento programmatico-attuativo della scuola in materia di inclusione**. Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili previste a legislazione vigente. Il Piano

deliberato dal Collegio dei Docenti, indica le **barriere** e i **facilitatori** del contesto di riferimento nonché gli interventi di **miglioramento** della qualità dell'inclusione scolastica ed è **parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.)** quale elemento caratterizzante l'identità culturale e l'autonomia progettuale delle scuole e del **rapporto di Autovalutazione della scuola (R.A.V.)**. A questo riguardo è rilevante l'apporto, anche sul piano culturale, del modello diagnostico I.C.F. (International Classification of Functioning, Disability and Health) dell'O.M.S., che considera la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale e si fonda sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, facendo assumere al modello I.C.F. un ruolo centrale a scuola. Tale ruolo pone in evidenza la necessità di **considerare la persona nella sua globalità** e fondamentalmente nell'interazione tra la condizione individuale e il proprio contesto di vita che può agire da facilitatore o da barriera allo sviluppo reale delle potenzialità di ciascuno.

In riferimento alla suddetta normativa la nostra scuola è volta a costruire luoghi di conoscenza, sviluppo e socializzazione per tutti gli studenti adottando una didattica inclusiva per ciascun alunno, tenendo conto delle seguenti barriere che ostacolano l'inclusione, dei facilitatori che permettono di raggiungere gli obiettivi prefissati e degli interventi di miglioramento che permettono di aumentare la qualità dell'inclusione.

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b> <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b> <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b>	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	

## ➤ BARRIERE

Le barriere che si evidenziano in Istituto riguardano:

- una mentalità rigida, residua, non incline al cambiamento;
- il pensare la scuola in funzione degli alunni "normali" e non sul riconoscimento / accettazione della diversità;
- mancanza di una rete Wi-Fi che permetta la creazione di ambienti di apprendimento con l'adozione di approcci didattici innovativi;
- la presenza di strumenti tecnologici non idonei all'utilizzo di nuovi software didattici;
- una didattica di tipo tradizionale basata sulla trasmissione dall'alto dei concetti;
- la difficoltà di comunicazione ricettiva ed espressiva;
- molti compiti al Coordinatore e poca collaborazione da parte del C.d.C.
- i fattori contestuali e personali, dell'alunno, non adeguati quali: scarsa motivazione allo studio, scarso senso di autoefficacia e autostima;
- alcuni atteggiamenti e comportamenti problematici.

Al fine di superare le barriere che ostacolano l'inclusione scolastica si prevedono interventi che mirino alla personalizzazione ed individualizzazione oltre che al differenziamento delle azioni educative e didattiche descritte nella Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (del presente documento).

## ➤ FACILITATORI

- Clima di classe accogliente, tranquillo e strutturato come fattore di protezione per il successo formativo;
- controllo e prevenzione del comportamento problema cercando di osservarlo, attenuando e/o eliminando i fattori scatenanti;
- uso di adeguati strumenti informatici, in quanto la tecnologia svolge una funzione di "facilitatore" nel processo di inclusione scolastica degli alunni;
- lavoro di squadra che tiene conto dello sviluppo e delle caratteristiche di ciascun alunno;
- utilizzo delle strategie inclusive in tutte le classi dell'Istituto.
- presenza di Psicologi e Psicoterapeuti.

## ➤ INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Si prevede:

- l'apertura ad una **comunicazione autentica** per permettere agli allievi di essere se stessi, di non nascondere all'altro parti di sé e di non cercare di apparire migliori di quello che si è;
- la **condivisione** offrirà agli allievi la possibilità di attingere dal contesto-aula alle risorse comuni vivendo l'esperienza del con-dividere anche con l'utilizzo funzionale dei gruppi,

  	 Luigi Russo	<p align="center"> <b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>"Luigi Russo"</b>  <i>Liceo Linguistico</i>  <i>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</i>  <i>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</i>  <i>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</i> </p> <p align="center">         93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858          e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN       </p>	
			

attraverso la metodologia del Cooperative Learning che permetterà il conseguimento di un altro scopo, quello del **cooperare**.

- di creare un **sistema educativo flessibile** che punti sulla flessibilità didattica intesa come la capacità da parte del docente, sia in fase di progettazione che durante il percorso didattico, di adattare l'insegnamento alle reali possibilità di apprendimento di ogni studente determinante nel conseguimento degli obiettivi indicati nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio, 2006 "Le competenze-chiave per l'apprendimento permanente - Un quadro di riferimento Europeo";
- di intendere la **diversità come valore**;
- di promuovere il **lavoro di gruppo**;
- di creare un **ambiente positivo** a scuola;
- di utilizzare le **strategie inclusive** (Peer Tutoring, Peer to peer, Learning by doing, mediatori didattici facilitanti l'apprendimento come immagini, mappe, schemi.. sia che riguardino la didattica laboratoriale che la didattica dell'immagine per tutti gli alunni).
- lo Sportello di Ascolto Psicologico, in cui **un equipe di professionisti, Psicologi e Psicoterapeuti**, mirerà a ridurre il disagio e le problematiche che emergeranno in Istituto durante l'anno scolastico.
- Azioni che valorizzino le competenze professionali di tutto il personale scolastico tramite le **attività formative** (art. 15 Atto di Governo n.378/2017- *Formazione in servizio del personale della scuola*) al fine di promuovere un cambiamento culturale, organizzativo e politico con corsi di formazione sulle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (T.I.C.), sull'**Inclusione e la normativa** di riferimento, sulle **strategie didattiche inclusive**, sul **clima di classe**, sulla **didattica metacognitiva**, sulla **comunicazione efficace**, su **specifiche disabilità**, sulla **valutazione degli apprendimenti degli studenti**, sulla **riprogettazione dei curricoli** con la sperimentazione di nuovi percorsi e nuove modalità didattiche in contesto d'aula o curricolo per competenze (contenente i livelli),
- Valutazione autentica e rubrica di valutazione.

**Gli interventi di miglioramento saranno monitorati e verificati durante l'anno scolastico.**

Questi interventi rendono la scuola inclusiva e fanno sì che tutte le diversità trovino posto in modo ordinario e che, su questo presupposto, le differenze e le difficoltà vengono trattate con una didattica plurale, a valenza orientativa, capace di valorizzare le prime superando l'indifferenza verso di esse e di affrontare con tenacia e competenza le seconde, trasformandole da ostacolo per l'allievo a obiettivo strategico per gli insegnanti (Chiappetta Cajola, 2008).

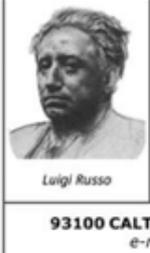
	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b> <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b> <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b>	
		<b>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858</b> e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			

### 3. IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE E LE STRATEGIE PRESCELTE.

A seguito dell'emanazione della Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"* e della Circolare ministeriale N. 8 del 6 marzo 2013 prot. N. 561, è prevista l'estensione dei compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (**G.L.H.I.**) alle problematiche relative a tutti i Bisogni Educativi Speciali (**B.E.S.**), con la conseguente integrazione dei componenti del G.L.H.I. e trasformazione dello stesso in Gruppo di lavoro per l'inclusione (**G.L.I.**) al fine di svolgere le "seguenti funzioni:

- rilevazione degli alunni con B.E.S. presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell' Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli G.L.H. Operativi sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del P.E.I. come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122 ;
- elaborazione del presente **Piano Annuale per l'Inclusività** riferito a tutti gli alunni, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il presente Piano, discusso e deliberato in Collegio dei Docenti, è stato inviato al competente Ufficio USR.

	 <p>Luigi Russo</p>	<p><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>"Luigi Russo"</b>          Liceo Linguistico          Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"          Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale          Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</p>	
		<p>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858          e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN</p>	

## B. PROGETTARE L'INCLUSIONE : P.A.I.



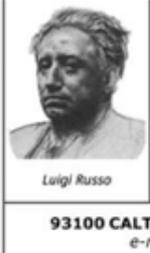
### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

### Piano Annuale per l'Inclusione

*Il Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.) è uno strumento che può contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno".*

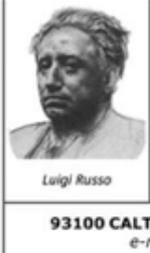
Anno Scolastico 2021/2022

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>13</b>
• minorati vista	0
• minorati udito	0
• Psicofisici	13
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>40</b>
• DSA	26
• ADHD/DOP	4

	 <p>Luigi Russo</p>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b> <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b> <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b>	
		<p>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN</p>	
			

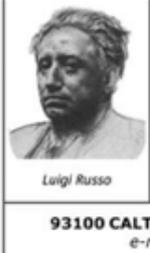
• <b>Borderline cognitivo</b>	<b>0</b>
• <b>Altro (tempi di attenzione brevi e discontinui)</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>15</b>
• <b>Socio-economico</b>	<b>0</b>
• <b>Linguistico-culturale</b>	<b>1</b>
• <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>12</b>
• <b>Altro: Bisogni Educativi Speciali da condizioni fisiche difficili</b>	<b>2</b>
<b>Totali</b>	<b>55</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>2,0 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>13</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>55</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>0</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistente Educativo Culturale</b>	Attività individualizzate e di piccologruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla Comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccologruppo	<b>Sì</b>

	 <p>Luigi Russo</p>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b> <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b> <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b>	
		<p>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN</p>	
			

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referente di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>	<b>Assistente Igienico Sanitario OSS</b>	<b>Si</b>
<b>Altro:</b>	<b>Servizio trasporto</b>	<b>Si</b>

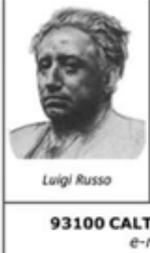
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>

	 <p>Luigi Russo</p>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>No</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>SI'</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e Istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS /CTI /CTRH</b>	Accordi di programma / protocolli di intesaformalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesaformalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio esimili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS/CTI/CTRH	<b>Si</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>

<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche /gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattica prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Disabilità Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
--	---	-----------

	 <p>Luigi Russo</p>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamentodegli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro: La scuola organizza laboratori teatrali e musicali per favorire l'integrazione					X
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## Parte II – Obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

#### *Le nostre Risorse*

#### Organi collegiali

Nella scuola opera il **Gruppo di Lavoro per l'Handicap d'Istituto**, nominato dal Dirigente Scolastico, e costituito da tutte le componenti che contribuiscono all'inclusione dei ragazzi (Dirigente Scolastico, due Docenti curricolari e due Docenti di sostegno, due rappresentanti dei Genitori e una Alunna rappresentante d'Istituto).

 	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <i>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</i> <i>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</i> <i>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</i>	
93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN			
			

A seguito dell'emanazione della Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012 *"Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"*, della Circolare ministeriale N. 8 del 6 marzo 2013 prot. N. 561 e dell'Atto di governo n. 378 in vigore dal 31/05/2017, è prevista l'estensione dei compiti del Gruppo di lavoro e di studio d'istituto (**G.L.H.I.**) alle problematiche relative a tutti gli alunni dell'Istituto, con la conseguente integrazione dei componenti del GLHI e trasformazione dello stesso in Gruppo di lavoro per l'inclusione (**G.L.I.**) al fine di svolgere le "seguenti funzioni":

- promuovere una cultura dell'inclusione;
- elaborare, tenere aggiornato e verificare il progetto di Istituto sull'inclusione dei portatori di disabilità;
- proporre e formulare criteri di ripartizione delle risorse;
- avanzare proposte in merito alla richiesta e all'assegnazione delle risorse per l'inclusione (docenti di sostegno, P.E.I., P.D.P, tutor) in base alle indicazioni dei docenti di sostegno, dei docenti esperti e della Dirigenza che conoscono i casi individuali;
- promuovere azioni di sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio;
- collaborare alla pianificazione di specifici progetti anche in riferimento all'analisi e al reperimento delle risorse finanziarie ad essi necessarie.
- Proporre al Dirigente Amministrativo e al Consiglio d'Istituto l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati alle attività di sostegno in base alle indicazioni dei docenti di sostegno.
- Elaborazione di una proposta di "Piano Annuale per l'Inclusività" (P.A.I., che è parte integrante del P.T.O.F.) riferito a tutti gli alunni dell'Istituto.

Nel mese di giugno discute e recepisce la proposta di "Piano Annuale per l'Inclusività".

Nel mese di settembre adatta la proposta di Piano Annuale per l'inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola.

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	

**Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione** si riunirà in seduta:

**plenaria** (con la partecipazione di tutti i membri) 2 volte l'anno approssimativamente nei mesi di settembre/ottobre (assegnazione delle risorse), e aprile/maggio (pianificazione delle attività d'inclusione dell'anno scolastico successivo e richiesta delle risorse);

**ristretta** (con la presenza degli insegnanti ed eventuale personale specializzato) più volte l'anno per la concreta organizzazione delle attività scolastiche che coinvolgono tutti gli alunni:

- definire le linee educative e didattiche condivise;
- formulare i progetti ponte per gli alunni in passaggio tra i diversi ordini di scuola;
- formulare criteri per la distribuzione delle risorse delle attività di sostegno;
- individuare, diffondere e verificare buone prassi volte a favorire l'inclusione;
- redigere di bozza del P.A.I. da sottoporre al Collegio dei docenti entro il mese di giugno.

Le sole **componenti docente ed educativa** (tutti gli insegnanti e, nella misura prevista dai rispettivi orari di servizio, tutti gli educatori) si riuniranno invece più volte l'anno ("**incontri mono-disciplinari**") per la concreta organizzazione delle attività scolastiche che coinvolgono gli alunni in situazione di disabilità e bisogni d'inclusione: definizione di linee educative e didattiche condivise, organizzazione dell'orario, pianificazione dei laboratori, verifica *in itinere* e conclusiva del lavoro svolto, formulazione dei progetti di accoglienza per gli alunni nuovi iscritti, redazione di bozza di documentazione per USP ed Enti locali.

Le sedute del G.L.I. (plenarie e non) saranno documentate da apposito verbale.

La pianificazione e la realizzazione dei percorsi di inclusione dei singoli alunni scaturiscono dalla collaborazione tra le diverse figure professionali operanti nella scuola, ciascuna delle quali si occupa di aspetti specifici:

- Consiglio di classe
- Docente Referente del G.L.I.(G.L.H.I.)
- Docenti Specializzati per le attività di Sostegno
- Famiglia
- Rappresentanti dell'A.S.P.

### **Consiglio di Classe**

#### 1. Individuazione

Il Consiglio di classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia.

#### 2. Coordinamento con il G.L.H.I.

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b> <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b> <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b>	
	<b>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858</b> e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

### 3. Comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti.

### 4. Predisposizione del P.D.P.

Il Consiglio di classe deve predisporre un piano didattico personalizzato (P.D.P.) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il P.D.P. deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.

#### **Gruppo di Lavoro Operativo per alunni con disabilità (G.L.H.O.)**

Composizione: Dirigente Scolastico, Docente Referente/Coordinatore per l'Inclusione, Docenti curricolari, Docenti di sostegno e Genitori dell'alunno con disabilità, Operatori A.S.P., A.E.C. se richiesto, altro personale che opera con l'alunno disabile.

Nel caso in cui fosse necessario, si prevede la possibilità di riunire G.L.H.O. straordinari, concordando la presenza degli operatori sanitari.

#### Funzioni:

- progettazione e verifica del P.E.I.;
- individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli interventi e degli strumenti necessari all'inclusione dell'alunno con disabilità.

#### **Collegio dei Docenti**

- Discute e delibera il P.A.I.
- All' inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal G.L.H.I. da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel Piano Annuale di Inclusione.
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b> <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b> <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b>	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			

## Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

A tale scopo il docente referente per l'inclusione avrà anche i compiti:

- stabilire contatti con Enti che operano sul territorio per organizzare attività integrative;
- curare i contatti con l'Azienda Sanitaria Provinciale per l'organizzazione di incontri di informazione e formazione;
- partecipare a convegni, mostre e manifestazioni riguardanti l'inclusione e segnalare eventuali iniziative di formazione ai colleghi;
- monitorare il corretto utilizzo e funzionamento delle risorse e delle attrezzature a disposizione dell'inclusione, segnalando alla Dirigenza e alla Dirigenza Amministrativa eventuali problemi ma soprattutto coinvolgere e promuoverne l'utilizzo a tutti i livelli;
- raccogliere ed archiviare la documentazione e la modulistica elaborata dal G.L.I. e promuoverne un concreto utilizzo e favorire così una mentalità d'inclusione.

### Interventi di formazione

*Metodologie didattiche e pedagogia inclusiva.*

- Nuovi modelli didattici di personalizzazione dell'apprendimento: differenziazione didattica e apprendimento cooperativo.
- Progettazione Universale per l'Apprendimento (P.U.A.) una struttura/quadro che secondo tre principi fondamentali (il "cosa", il "come" e il "perché" dell'apprendimento) affronta le principali difficoltà per formare studenti esperti all'interno dell'ambiente educativo cambiando i curricula rigidi, che innalzano involontariamente barriere all'apprendimento e falliscono nel fornire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento, perché escludono gli studenti con abilità, contesti e motivazioni differenti che non soddisfano il criterio illusorio della "media".
  - Strumenti compensativi e/o dispensativi per l'Inclusione.
  - Nuove tecnologie per l'Inclusione.
  - Clima di classe.
  - Didattica metacognitiva.
  - Comunicazione efficace.
- Valutazione degli apprendimenti degli studenti con la Valutazione autentica e rubrica di valutazione.

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b> <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b> <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b>		
	<b>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858</b> e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN			
				

- Riprogettazione dei curricoli con la sperimentazione di nuovi percorsi e nuove modalità didattiche in contesto d'aula o curricolo per competenze (contenente i livelli).
- Strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni.
- Uso di strumenti per il monitoraggio della qualità dell'inclusione.
- Le norme vigenti a favore dell'inclusione.
- Strategie inclusive attraverso esperienze pratiche messe in atto dai Docenti dell'Istituto che rappresenteranno gli esperti del lavoro didattico.

 	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <i>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</i> <i>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</i> <i>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</i>	
93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN			
			

## Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Il G.L.I. avrà il compito di elaborare **una Strategia operativa e di valutazione**, da monitorare costantemente in modo da apportare *interventi correttivi*, articolata nelle seguenti fasi:

1. Attivare una Procedura per l'orientamento degli studenti in fase di preiscrizione e per la predisposizione dell'accoglienza.
2. Costruzione del **Protocollo d'Inclusione** e costruzione del progetto individualizzato.
3. Rilevazioni documentate e raccolte nel fascicolo personale riservato dell'alunno inerenti al P.D.P.
4. Predisposizione di schede di rilevazione, piani didattici e attestati di competenze in uscita.

**Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.** "L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione di elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula; il tutto si traduce nel passaggio dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere che tiene insieme l'importanza dell'oggetto culturale e le ragioni del soggetto".

*Le modalità di valutazione degli alunni faranno riferimento ai principi della valutazione inclusiva:*

- Tutte le procedure di valutazione sono usate per promuovere l'apprendimento di tutti gli alunni. Le procedure di valutazione sono coerenti e coordinate nella prospettiva dell'obiettivo di potenziare l'apprendimento e l'insegnamento.
- La valutazione inclusiva ha l'obiettivo esplicito di prevenire la segregazione evitando, quanto più possibile, l'etichettatura e concentrando l'attenzione sulle pratiche dell'apprendimento e dell'insegnamento che promuovono l'inclusione nelle classi.

## Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

**Protocollo d'Inclusione** (fasi):

- Presentazione dell'alunno (incontro Dirigente, Docente Referente, Docenti della classe e/o Specializzato per le attività di Sostegno, da effettuare all'inizio del mese di ottobre).
- Elaborazione del Piano Personalizzato o Individualizzato: pianificazione di incontri tra Docenti, eventuale equipe medica, famiglia. Gli incontri saranno pianificati e condotti dalla Docente Referente in ottobre e saranno così articolati: -Incontro Docenti della classe, Dirigente e Docente Referente (gennaio e maggio). I Docenti di classe, coadiuvati dal Docente Referente nominato dal Dirigente, per gli alunni con B.E.S. redigeranno un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), per gli alunni con disabilità il G.L.H.O. redigeranno il Piano

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b> <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b> <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b>	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			

Educativo Individualizzato (P.E.I.). Il P.D.P. e il P.E.I. saranno consegnati all'Ufficio Didattica entro il mese di novembre dai Docenti Coordinatori di classe.

- Valutazione in itinere dell'andamento didattico: incontro Docenti di classe, Dirigente e Docente Referente (gennaio e maggio). Rilevazioni documentate e raccolte nel fascicolo personale riservato dell'alunno inerenti al P.D.P. o al P.E.I., agli incontri con l'equipe medica e con la famiglia.

## Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Consapevole che al progetto di vita di ogni ragazzo devono partecipare tutte le risorse del territorio, l'Istituto si giova della collaborazione con diversi soggetti esterni alla scuola relativamente a:

- Incontri periodici con l'equipe medica per gli alunni disabili
- Attività di laboratorio
- Altre forme di valorizzazione delle risorse territoriali attualmente in essere sono rappresentate dalla forme di collaborazione da individuare con i C.T.S.

## Orientamento in uscita

- Per assicurare continuità nella realizzazione del progetto di vita dei ragazzi, la scuola accompagna gli alunni certificati e le loro famiglie nel passaggio alla vita adulta collaborando con le istituzioni deputate all'individuazione del progetto lavorativo o all'ambiente più idoneo nel quale inserire i ragazzi una volta conclusosi il percorso scolastico.

## Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il piano d'inclusione prevede il coinvolgimento delle famiglie sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi nel:

	 <p>Luigi Russo</p>	<p align="center"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>"Luigi Russo"</b>  <b>Liceo Linguistico</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b>  <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b>  <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b></p>	
		<p>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN</p>	

- Concordare gli obiettivi del piano individualizzato tra familiari, esperti e tutti i Docenti del Consiglio di classe.
- Illustrare in modo completo ed esauriente i piani individualizzati e le programmazioni differenziate e facilitate, nella parte che riguarda la didattica, ai genitori dell'alunno.
- Concordare e documentare con il Consiglio di Classe, le famiglie e gli operatori, eventuali percorsi speciali dell'alunno, le riduzioni d'orario, gli eventuali esoneri.
- Attivazione di uno Sportello di Ascolto per famiglie/alunni/docenti.
- Coinvolgimento nella redazione dei P.E.I. – P.D.P. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa. I genitori verranno accolti ed ascoltati nel confronto con il Docente Coordinatore di classe e con il referente per gli alunni con BES per condividere interventi e strategie nella redazione del P.E.I. – P.D.P.
- Favorire l'attuazione del Progetto di Vita in accordo con il Consiglio di Classe, la famiglia, gli operatori e il gruppo d'Inclusione, contattando strutture sul territorio utili ad un inserimento lavorativo.

### L'Assistente alla Comunicazione

- L'Assistente alla Comunicazione, figura professionale prevista dalla legge 104 del 05/02/1992, è un operatore socio-educativo con funzione di mediatore e facilitatore della comunicazione, dell'apprendimento, dell'inclusione e della relazione tra lo studente con disabilità sensoriale la famiglia, la scuola, la classe ed i servizi territoriali specialistici. L'Assistente è pertanto una delle figure professionali che, integrandosi con quelle della scuola, contribuisce a costruire ed a realizzare gli obiettivi del P.E.I.
- Le attività svolte dall'assistente per l'alunno con disabilità uditiva e con disturbo del linguaggio riguardano:
  - l'espressione e la comunicazione del ragazzo/a destinatario/a del servizio affinché sia sufficientemente comprensibile, offrendo così supporto al lavoro svolto dai servizi di riabilitazione (logopedia), per l'incremento delle proprie autonomie personali e sociali;
  - la partecipazione periodica alle sedute con il logopedista per apprendere metodologie, tecniche e strumenti didattici appropriati da riproporre a scuola e da condividere con i docenti, affinché il percorso riabilitativo e scolastico possano integrarsi in modo efficace.

Gli obiettivi della programmazione didattica per l'alunno, definiti dai Docenti curricolari e Docenti Specializzati per le attività di Sostegno con il P.E.I., vista la diagnosi funzionale, vengono realizzati concretamente con l'attività dell'Assistente alla Comunicazione, durante il percorso di istruzione scolastica. L'Assistente è pertanto una delle figure professionali che, integrandosi con quelle della scuola, contribuisce a costruire ed a realizzare gli obiettivi del P.E.I. Tale attività si esplica anche con la partecipazione dell'Assistente alla Comunicazione agli incontri del Consiglio di classe e del G.L.H.O riguardanti lo studente seguito.

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iissrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

### **RISORSE/STRUMENTI/METODOLOGIE DIDATTICHE**

- **Apprendimento cooperativo con la realizzazione di un Learning Object:** questo tipo di apprendimento sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco, fra gli allievi e fra allievi e docenti, veicola le conoscenze/abilità/competenze. Il Learning Object (L.O.) può essere applicato in tutti i processi di apprendimento anche in quelli tradizionali.
- **Tutoring** (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- **Didattica metacognitiva** (per un apprendimento significativo)
- **Didattica laboratoriale** (per favorire la centralità del ragazzo e realizzare la sintesi tra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- **Procedere in modo strutturato e sequenziale:** proporre attività con modello fisso e dal semplice al complesso si faciliteranno nell'alunno l'esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l'ordine nell'esposizione dei contenuti.
- **Didattica multisensoriale:** l'uso costante e simultaneo di più canali percettivi (visivo, uditivo, tattile, cinestesico) incrementa l'apprendimento.
- **Tecnologie multimediali** (computer, notebook per utilizzare software specifici).
- **Riprogettazione dei curricula** con la sperimentazione di nuovi percorsi e nuove modalità didattiche in contesto d'aula o curriculum per competenze (contenente i livelli).
- **Valutazione autentica e rubrica di valutazione** (valutazione della prova e del processo che porta alla prestazione nel giorno della prova nella sua complessità).

#### Sostenere la **motivazione ad apprendere**

- Lavorare perché l'alunno possa accrescere la **fiducia nelle proprie capacità, si parla infatti di Empowerment e self-Empowerment, di autoefficacia, di autostima.**

#### Per alunni "lenti":

- predisporre verifiche brevi, su singoli obiettivi;
- semplificare gli esercizi (evitare esercizi concatenati);
- consentire tempi più lunghi o ridurre il numero degli esercizi nello stesso tempo (strategia da scegliere secondo la personalità del ragazzo).

#### Per alunni che manifestano **difficoltà di concentrazione:**

- fornire schemi/mappe/diagrammi prima della spiegazione (aiuteremo la mente a selezionare, categorizzare, ricordare, applicare quanto recepito durante la spiegazione);
- evidenziare concetti fondamentali/parole chiave sul libro;
- spiegare utilizzando immagini; utilizzare materiali strutturati e non (figure geometriche..) fornire la procedura scandita per punti nell'assegnare il lavoro.

 	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iissrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN			

Per alunni **"plus-dotati"**

- Utilizzare, quale strategia inclusiva, la mediazione tra pari, in quanto i ragazzi plus-dotati possano rappresentare una vera e propria risorsa nei gruppi di apprendimento cooperativo, sia quando lavorano in gruppi eterogenei, sia in gruppi omogenei.
- La didattica laboratoriale, per problemi reali e nei contesti reali può essere una utile risorsa strategica sia per i plus-dotati, sia per tutti i ragazzi, siano o non siano inclusi nellamacro – categoria dei Bisogni Educativi Speciali.

## Soggetti coinvolti nel Piano di Inclusione

### Studenti

A tutti gli studenti in difficoltà è esteso il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamando espressamente i principi enunciati dalla Legge n. 53/2003, rispondendo in tal senso ai differenti bisogni educativi attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno (*Articolo 1 - Principi e finalità* - Atto del Governo n.378 del 16 gennaio 2017 in vigore dal 31/05/2017).

### La Famiglia

La famiglia dell'alunno:

- fornisce notizie sull'alunno;
- gestisce con la scuola le situazioni problematiche;
- condivide con la scuola il processo di apprendimento dell'alunno;
- partecipa alla costruzione e realizzazione del "progetto di vita" e del P.E.I./P.D.P.

### Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico ricopre la funzione di garante nel processo di inclusione di tutti gli alunni. A tal fine assicura al proprio Istituto: il reperimento di tutti gli ausili e/o attrezzature necessarie nel caso di precise esigenze dell'alunno; l'utilizzo dei docenti di sostegno come contitolari nelle attività didattico - educative con la classe e non legate esclusivamente al soggetto disabile; attiva azioni in collaborazione anche con Enti e Associazioni per assicurare l'inclusione dell'alunno.

Referente/Coordinatore per l'Inclusione collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola per svolgere:

- funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo e di supervisione professionale;
- gestire dinamiche relazionali e comunicative complesse (team, gruppi, ecc.);
- supportare la progettazione didattica integrata e la relativa formazione in servizio;
- ottimizzare l'uso delle risorse per l'inclusione, ivi comprese quelle tecnologiche;
- facilitare i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione (Nota 37900 del 19/11/2015).
- referente per i rapporti inter-istituzionali e partecipazione al gruppo CTRH.

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b> <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b> <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b>	
	<b>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858</b> e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

### Referente per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali

collabora con il Dirigente Scolastico e con il personale della scuola e svolge:

- azioni di accoglienza e di inserimento degli studenti con B.E.S. e D.S.A., dei docenti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza;
- azioni di coordinamento per la stesura del P.A.I. e predisposizione di modulistica, formula azioni di formazione per il personale scolastico e progetti in base ai bisogni educativi emersi nell'Istituto;
- crea un archivio e di una banca dati di proposte didattiche integrate fruibili dai docenti;
- propone materiali inerenti le metodologie e le strategie didattiche;
- concorda con il Dirigente Scolastico le attività finalizzate all'inclusione.
- Azione di accoglienza e orientamento degli alunni con certificazione secondo la normativa degli alunni con B.E.S.:
- Pianificazione degli incontri famiglia – docenti.
- Consegna la documentazione al C.d.c., nel primo Consiglio dopo il ricevimento della stessa.
- Coordinamento per la compilazione del Piano didattico Personalizzato.
- Azione di supporto didattico – metodologico ai docenti.
- Operazioni di monitoraggio



### Docenti dell'alunno:

Il primo passo per l'inclusione dell'alunno è la stretta collaborazione tra gli insegnanti del Consiglio e il compito di tutti gli educatori è quello di facilitare l'appartenenza dell'alunno in difficoltà al contesto socio educativo del gruppo classe.

### GLI (v. sopra)

### Personale non docente:

I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito dell'assistenza fisica all'alunno con disabilità nonché di sorveglianza in ambiente scolastico e durante le attività didattiche che si svolgono esterne alla scuola in collaborazione con i docenti.

Ragazzi ed insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche con ausili e software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate, giochi di vario genere. Gli studenti possono comunque avvalersi degli spazi e delle attrezzature dell'Istituto, una palestra, laboratori di informatica e di scienze.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. Visto il numero e le diverse problematiche di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive costituite anche da **docenti in esubero e docenti di potenziamento** da utilizzare come risorse interne per sostenere gli alunni in particolari difficoltà ed affiancare i docenti curricolari nella creazione di ambienti di apprendimento con l'adozione di **approcci didattici innovativi**.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola utilizza per l'inclusione scolastica le seguenti risorse aggiuntive:

	 Luigi Russo	<p align="center"><b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>"Luigi Russo"</b>          Liceo Linguistico  <i>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</i>  <b>Tecnico Tecnologico</b> "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale  <b>Tecnico Economico</b> "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</p>	
	<p align="center">93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858          e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN</p>		
			

➤ **Progetti d'Istituto:**

- Incontri con i Genitori degli Alunni con D.S.A.
- Acquisizione di appositi software informatici per sviluppare le abilità richieste.
- Si rafforzerà un rapporto già esistente con le Associazioni del territorio in progetti di inclusione sociale attraverso protocolli di intesa.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Accompagnamento dei ragazzi in ingresso.

- Incontro del Dirigente Scolastico e del docente Referente con la famiglia dell'alunno per la presentazione dell'offerta formativa ed educativa dell'Istituto e per una prima raccolta di informazioni sul ragazzo;
- Incontro del Referente/Coordinatore per l'Inclusione o di un suo delegato, con gli operatori della Scuola Media per la formulazione di uno specifico **Progetto di accoglienza**;
- Orientamento professionale attraverso stage e progetti (Protocollo operativo con Italia-Lavoro e il progetto: Orientamento e Placement

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"					
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN						
							

## Gruppo di Lavoro per l'Handicap d'Istituto costituito da:

- Dirigente Scolastico: prof.ssa Maria Rita Basta
- Docente curriculare: prof. ssa Maria Vassallo
- Docenti di sostegno prof. ssa Abbaleo, in qualità di referente Bes e Dsa d'Istituto e dispersione scolastica
- Rappresentanti dei genitori:

sig. Assennato (genitore dell'alunno Assennato Vincenzo - classe V Grafico), sig.ra Verdone (genitore dell'alunna Verdone Floriana - classe V Economico), sig.ra Garrapetta (genitore dell'alunno Rugna Alfredo - classe IV A Biologico), sig.ra Lipari (genitore dell'alunno Lipari Damiano - classe IV Grafico), sig.ra Butera (genitore dell'alunna Megna Giorgia- classe II A Biologico), sig. Carrubba e sig.ra Amico (genitori dell'alunna Carrubba Arianna – classe V D Biologico), sig.ra Farah Hind (genitore dell'alunna Sabrina Bonsignore – classe III A Ling.), sig. Amico (genitore dell'alunna Amico Serena – classe III A Econ.), sig. Spataro (genitore dell'alunno Spataro Luca – classe III Graf.), sig.ra Guarino (genitore dell'alunna Calì Angela- classe V A Biologico), sig.ra Amico (genitore dell'alunno Duminuco Angelo- classe 2A Graf, sig.ra Rizzo (genitore dell'alunno Rizzo Simone – classe 1AG), sig.ra Laura Giunta (genitore dell'alunno Giuseppe Vitale- classe 1AL)

- Rappresentante degli alunni: Randazzo Alessio.

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iisrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

**Il gruppo di lavoro è presieduto di norma dal Dirigente Scolastico.**

---

***PAI approvato all'unanimità  
dal Collegio dei Docenti del 03-05-2023***

Caltanissetta, 03 maggio 2023

Dirigente Scolastico

*Prof<sup>ssa</sup> Maria Rita Basta*

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			

## ALLEGATI:

ASSEGNAZIONE ORGANICO DI SOSTEGNO E ALTRE RISORSE SPECIFICHE

Ottenute nell' A.S. 2022-2023

Allievi H con Certificazione di Disabilità Legge 104/92	Psicofisici  11	Sensoriale	Stato di Handicap  n. 6 Art.3 comma 3; n. 5 Art. 3 comma 1	Docente di sostegno RICHIESTE ORE/ catt.  8 catt.+ 6h 2 catt
Di cui In ingresso	2	0	Psicofisici (Art.3 comma 1)  (Art.3 comma 3)	
Assistente alla Persona OSS	1	---	Psicofisici (Art.3 comma 3) Alta intensità di cura	---
Assistente alla Comunicazione	Totale numero assistenti ASACOM		n. 9	18 ore per ciascun alunno

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"						
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN							
								

PROPOSTA ORGANICO DI SOSTEGNO E ALTRE RISORSE SPECIFICHE  
per l' A.S. 2023-2024

Allievi H Con Certificazione di Disabilità Legge 104/92	Psicofisici  9	Sensoriale  0	Stato di Handicap  n. 6 Art.3 comma 3; n. 3 Art. 3 comma 1	Docente di sostegno RICHIESTE ORE/ catt. 6 catt+6h 2 catt.+ 9h
Di cui In ingresso	5	0	Psicofisici N. 2 (Art.3 comma 1) N. 3 (Art.3 comma3)	2 catt 3 catt
Assistente alla Persona OSS	1	0	---	---
Assistente alla Comunicazione	Totale numero assistenti ASACOM n. 9			18 ore per ciascun alunno

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iisrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

Al Dirigente Scolastico  
dell'I.I.S.S. "Luigi Russo"  
Caltanissetta

Oggetto: Richiesta del Piano Didattico Personalizzato (PDP) - Presentazione della Certificazione Medica

Il Genitore \_\_\_\_\_ dell'alunno/a \_\_\_\_\_, frequentante la classe \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_, in data odierna presenta la Certificazione rilasciata da \_\_\_\_\_ contenente la Diagnosi che si allega alla presente istanza ed esprime parere favorevole ad una personalizzazione del percorso formativo del proprio figlio/a \_\_\_\_\_ per l'anno scolastico \_\_\_\_\_ come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Dichiara, altresì, di essere consapevole che il Piano Didattico Personalizzato definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche. Il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Data.....

Firma del Genitore

.....

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iisrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

Al Dirigente Scolastico  
dell'I.I.S.S. "Luigi Russo"  
Caltanissetta

**Oggetto:** Accettazione del tipo di Piano Educativo Individualizzato - Studente \_\_\_\_\_

Il sottoscritto/a \_\_\_\_\_ Genitore dell'alunno/a \_\_\_\_\_

Iscritto/a presso questo Istituto all'Indirizzo \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

Dichiara di:

- Di essere a conoscenza che il/la figlio/a segue una **Programmazione curricolare con obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali** (ai sensi del comma 3 art.15 O.M. 90 del 21/05/2001).
  
- Di essere a conoscenza che il/la figlio/a segue una **Programmazione differenziata**, cioè gli obiettivi didattici non sono riconducibili ai programmi ministeriali, ma riferibili al P.E.I., hanno, pertanto, valore legale solo ai fini della prosecuzione degli studi per il perseguimento degli obiettivi del Piano Educativo Individualizzato (ai sensi del comma 4 art.15 O.M. 90 del 21/05/2001).

Data: \_\_/\_\_/

Firma

\_\_\_\_\_

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iisrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA.....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA .....

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il/La sottoscritto/a.....in disaccordo con le indicazioni del Consiglio di classe .....,esprime parere contrario alla stesura del P.D.P. per alunni con Bisogni Educativi Speciali per il proprio figlio/a..... per l'anno scolastico ....., come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data.....

Firma del Genitore

.....

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA.....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA .....

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il/La sottoscritto/a.....in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe ....., esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio/a..... per l'anno scolastico ..... come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il piano didattico personalizzato definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data.....

Firma del Genitore

.....

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

**SCHEDA DI RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

CLASSE \_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_

La presente scheda consente una ricognizione di massima delle situazioni riconducibili a bisogni educativi speciali, sulla base delle indicazioni contenute nei documenti Ministeriali (Direttiva del 27/12/12 e CM n.8 del 6 marzo 2013). A detti documenti si rimanda per una compilazione rispondente agli scopi didattici. Questa griglia vuole poter offrire un quadro sintetico della situazione della classe in merito alle varie tipologie BES, utilizzabile nel PAI (Piano Annuale per l'Inclusività), uno strumento di progettazione e fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno.

N° totale alunni \_\_\_\_\_ di cui n° alunni con legge 104/1992 \_\_\_\_\_ n° alunni con legge 170/2010 \_\_\_\_\_ n° alunni con BES svantaggio \_\_\_\_\_

**RICHIESTE AL GLI**

**(Gruppo di Lavoro per l'Inclusione)**

*SUPPORTO ALL'AZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA*

Alunno/a	Tipi di BES	RICHIESTA

Il Coordinatore

	 <p>Luigi Russo</p>	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iisrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			
			
			

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Indirizzo \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> <b>TIPOLOGIA ALUNNI</b>		<input type="checkbox"/> <b>PUNTI DI FORZA(*)</b>
<input type="checkbox"/> <b>A</b> <b>ALUNNI CON DISABILIT A'</b> (Ai sensi della Legge 104/92 Art.3, commi 1 e 3)  <input type="checkbox"/> Psicico <input type="checkbox"/> Fisico <input type="checkbox"/> Sensoriale <input type="checkbox"/> Motorio <input type="checkbox"/> Autismo	<input type="checkbox"/> <b>B</b> <b>ALUNNI CON DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI</b> (Ai sensi della L.170/10, del D.M. 12/07/11, della Dir .M. 27/12/12, della C.M.8 del 06/03/13)  <b>Alunno con Disturbi Evolutivi Specifici (DSA):</b> <input type="checkbox"/> dislessia <input type="checkbox"/> disgrafia <input type="checkbox"/> disortografia <input type="checkbox"/> discalculia	<input type="checkbox"/> <b>C ALUNNI</b> <b>INSITUAZIONI DI SVANTAGGIO CHE MANIFESTANO BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b> (Ai sensi della Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e C.M. 8 del 6/3/2013)  <input type="checkbox"/> Svantaggio socioeconomico <input type="checkbox"/> Svantaggio culturale <input type="checkbox"/> Svantaggio linguistico (alunni stranieri) <input type="checkbox"/> Disagio comportamentale-relazionale
<b>CERTIFICAZIONE</b> <b>E</b> <b>AGGIORNATA</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	<b>DOCUMENTATO CON DIAGNOSI CLINICA:</b> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO  <b>Alunno con Disturbi Evolutivi Specifici (Altra tipologia)</b> <input type="checkbox"/> Disturbi specifici linguaggio <input type="checkbox"/> Disturbo della coordinazione emotiva (Disprassia) <input type="checkbox"/> Disturbo nonverbale <input type="checkbox"/> Disturbo dello spettro autistico lieve <input type="checkbox"/> A.D.H.D Disturbo	<b>Altre difficoltà (Transitorie)</b> <input type="checkbox"/> Malattie <input type="checkbox"/> Traumi <input type="checkbox"/> Dipendenze <input type="checkbox"/> Altro*
		<input type="checkbox"/> discipline/attività preferite
		<input type="checkbox"/> discipline/attività in cui "riesce"
		<input type="checkbox"/> partecipazione a corsi di recupero
		<input type="checkbox"/> presenza di un compagno di riferimento o gruppo di compagni
		<input type="checkbox"/> partecipazione positiva della famiglia
		<input type="checkbox"/> altro

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"					
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN						
							

	Attenzione e Iperattività di tipo lieve	<i>*(svantaggio per motivi</i>	
	<input type="checkbox"/> Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) <input type="checkbox"/> DOP (Oppositivo-provocatorio)  <i>Documentata con diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal Consiglio di Classe</i> <input type="checkbox"/> <b>SI</b> <input type="checkbox"/> <b>NO</b>	<i>fisici, biologici, psicologici individuati sulla base di operatori sociali.</i>	

(\*) Questo punto fa riferimento all'ICF, la Classificazione del Funzionamento, della Disabilità e della Salute, (International Classification Functioning, Disability and Health dell'Organizzazione Mondiale della Sanità - OMS), secondo cui **l'inclusione non dipende solo dalle menomazioni causate dal deficit ma dalle capacità integrative della persona e dell'ambiente sociale e comunitario in cui essa vive.** L'ICF è un ordinatore concettuale che concepisce il funzionamento di una persona in relazione all'ambiente nel quale vive ed in cui risulta indispensabile individuare i fattori ambientali che incidono sulla prestazione. La performance di una persona è quindi il risultato dell'interazione tra le sue caratteristiche, le sue capacità e l'influenza che su entrambe ha il contesto. Pertanto si evidenzia la necessità di **considerare la persona nella sua globalità** e fondamentalmente nell'interazione tra la condizione individuale e il proprio contesto di vita che può agire da facilitatore o da barriera allo sviluppo reale delle potenzialità di ciascuno.

La scuola quindi, per lavorare in maniera ottimale, dovrebbe lavorare sul contesto in modo da abbattere le barriere e introdurre quei facilitatori che consentono alla persona di esprimere le proprie potenzialità nel migliore dei modi.

**Il Coordinatore**

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"		
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN			
				

## SCHEDA DI RILEVAZIONE ALUNNI BES CON SVANTAGGIO\*

*Alunno/a* \_\_\_\_\_ *Classe* \_\_\_\_\_

### **Disagio socio-economico-ambientale**

- famiglia problematica e disgregata
- pregiudizi ed ostilità culturali
- episodi di abuso o maltrattamento
- alunni che hanno subito eventi drammatici come lutti o carcerazioni di familiari
- povertà, deprivazione culturale, difficoltà lavorative ed esistenziali
- ambienti devianti
- altro \_\_\_\_\_

### **Disagio linguistico- culturale**

- alunni migranti con conseguenze psicologiche comportamentali, relazionali, dell'apprendimento, socioculturali
- alunni, stranieri e non, con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio
- alunni, stranieri e non, con gravissime carenze nei prerequisiti
- altro \_\_\_\_\_

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <i>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</i> <i>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</i> <i>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</i>	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iissrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	

### **Disagio comportamentale - relazionale**

- timidezza, collera, ansia, inibizione, depressione, isolamento, chiusura in se stesso, eccessivamente dipendenti e passivi
- mancanza di regole
- difficoltà nell'autocontrollo
- eccessiva emotività
- difficoltà nella relazione con compagni
- difficoltà di relazione con gli insegnanti
- comportamento aggressivo, atti autolesionistici
- oppositività
- disturbi del comportamento alimentare
- altro \_\_\_\_\_

### **Altro**

- Ospedalizzazioni
- Malattie acute e croniche

**\*Da compilare solo per gli alunni BES con svantaggio**

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			

## **INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI RILEVAZIONE**

1. LA SCHEDA DEVE ESSERE COMPILATA A CURA DEL COORDINATORE, PER OGNI ALUNNO DELLA CLASSE CHE NECESSITI DI AZIONI EDUCATIVE PERSONALIZZATE.
2. SARANNO VERBALIZZATI I NOMI DEGLI ALUNNI INDIVIDUATI E LA RISPETTIVA TIPOLOGIA DI BISOGNO EMERSO.
3. NELLA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA IL COORDINATORE TERRA' CONTO DELLA DIRETTIVA MINISTERIALE DEL 27/12/2012 E DELLA CIRCOLARE N° 8 DEL 6/03/2013. IN PARTICOLARE DELLE SEGUENTI INDICAZIONI (tratte dalla Circolare n. 8 del 6/03/2013):
  - ✓ "La Direttiva (del 27/12/2012) estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, è compito doveroso dei C.d.C. indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni".
4. **LA SCHEDA DI RILEVAZIONE ALUNNI CON BES DEVE ESSERE PRODOTTA IN DUPLICE COPIA:**  
 UNA COPIA VA CONSEGNA TA ALL'UFFICIO DIDATTICA ALLA FINE DEI C.D.C MENTRE LA SECONDA COPIA VA ALLEGATA AL VERBALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iissrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			
			

**STUDENTI CON DISABILITA' (L. 104/92)**

NUOVO MODELLO PEI SCUOLA SECONDARIA  
**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico** \_\_\_\_\_

**STUDENTE/ESSA** \_\_\_\_\_

Codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Plesso o sede \_\_\_\_\_

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità: c \_\_\_\_\_ c Non indicata

PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

- PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE  
 DIAGNOSI FUNZIONALE REDATTA IN DATA \_\_\_\_\_  
 PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE APPROVATO IN DATA \_\_\_\_\_

PROGETTO INDIVIDUALE  redatto in data \_\_\_\_\_  non redatto

PEI PROVVISORIO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... ○ .
APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. 1	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... ○ .
VERIFICA INTERMEDIA	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... ○ .
VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L' A.S. SUCCESSIVO	DATA _____ VERBALE ALLEGATO N. _____	FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO <sup>1</sup> ..... ○ .

(1) o suo delegato

## Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
...	

### Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione

Data	Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza...)

### 1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dello Studente o della Studentessa  
 A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Elementi desunti dalla descrizione di sé dello Studente o della Studentessa, attraverso interviste o colloqui.....**  
 .....

### 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

#### o dalla Diagnosi Funzionale, se non disponibile

*Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale se non è stato ancora redatto) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.*

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Autonomia/ Orientamento	Sezione 4C/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5A	<input type="checkbox"/> Va definita	<input type="checkbox"/> Va omessa

### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto) \_\_\_\_\_

b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

### 5. Osservazioni sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

<b>a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:</b>
<b>b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:</b>
<b>c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:</b>
<b>d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:</b>

Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

### 5. Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità

**A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE** → si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO** → si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO** → si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** → capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi	
INTERVENTI DIDATTICI E METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi	
VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)	

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate	
---	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti	
---	--

## 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dello studente/essa e della classe, anche tenuto conto delle indicazioni fornite dallo/a stesso/a studente/essa.

--

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

## 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati e di indicazioni dello/a stesso/a studente/essa. Si curerà, in particolare, lo sviluppo di processi decisionali supportati, ai sensi della Convenzione ONU (CRPD).

--

**Revisione**

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione	
--	--

**Verifica conclusiva degli esiti**

Data: \_\_\_\_\_

con verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti, insieme con lo/a studente/essa	
---	--

## 8. Interventi sul percorso curricolare

### 8.1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione

--

### 8.2 Modalità di verifica

--

### 8.3 Progettazione disciplinare

<b>Disciplina:</b> _____	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ... con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ] <input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [ ] non equipollenti [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....]
-----------------------------	--

<b>Disciplina:</b>  <hr/>	<input type="checkbox"/> A – Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione <input type="checkbox"/> B – Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) e ai criteri di valutazione: ... con verifiche identiche [ ] equipollenti [ ] <input type="checkbox"/> C – Segue un percorso didattico differenziato con verifiche [ ] non equipollenti [indicare la o le attività alternative svolte in caso di differenziazione della didattica.....]
---------------------------------	--

#### 8.4 . PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787

(a partire dalla classe III)

##### Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

<b>A PERCORSO AZIENDALE:</b>	ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata : _____ NOME E TIPOLOGIA AZIENDA: _____ TUTOR AZIENDALE (ESTERNO): _____ TUTOR SCOLASTICO (INTERNO), _____ se diverso dal docente di sostegno DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO _____
	Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e figure coinvolte: _____
<b>B PERCORSO SCOLASTICO:</b>	FIGURE COINVOLTE e loro compiti _____ _____ _____ DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO _____
<b>C ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:</b>	
	<input type="checkbox"/> attività condivise con l'Ente locale ai fini del <u>Progetto individuale</u> di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6.

##### Progettazione del percorso

OBIETTIVI DI COMPETENZA DEL PROGETTO FORMATIVO	
TIPOLOGIA DEL CONTESTO CON L'INDICAZIONE DELLE BARRIERE E DEI FACILITATORI nello specifico contesto ove si realizza il percorso	
TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ (es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e MODALITÀ/FASI di svolgimento delle attività previste	
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	
COINVOLGIMENTO DELLA RETE DI COLLABORAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI per la prosecuzione del percorso di studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro	

Osservazioni dello Studente o della Studentessa	
---	--

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione	
--	--

**Verifica finale** Data: \_\_\_\_\_

VERIFICA FINALE, con particolare riferimento: 1. al livello di riduzione dei vincoli di contesto e alla loro eventuale permanenza; 2. alla replicabilità dell'attività e alle misure di miglioramento da assumere, sulla base del riscontro dei tutor	
---	--

### 8.5 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

<b>Comportamento:</b>	<input type="checkbox"/> A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe <input type="checkbox"/> B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: ...
-----------------------	--

**Revisione** Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione (progettazione disciplinare e/o comportamento)	
---	--

**Verifica conclusiva degli esiti** Data: \_\_\_\_\_

Con verifica dei risultati didattici conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti riferiti anche all'ambiente di apprendimento. <i>NB: la valutazione finale degli apprendimenti è di competenza del Consiglio di classe</i>	
---	--

Lo Studente/la Studentessa segue un percorso didattico di tipo: <input type="checkbox"/> <b>A. ordinario</b> <input type="checkbox"/> <b>B. personalizzato (con prove equipollenti)</b> <input type="checkbox"/> <b>C. differenziato</b> [Si veda, al riguardo, la declaratoria contenuta nelle Linee guida]
--

## 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

### Tabella orario settimanale

(da adattare in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se lo studente/essa è presente a scuola salvo assenze occasionali (specificare)

Pres.  (se è sempre presente non serve)

- se è presente l'insegnante di sostegno

Sost.

- se è presente l'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione

Ass.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Prima ora	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
Seconda ora	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
Terza ora	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
Quarta ora	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
Quinta ora	Pres. <input type="checkbox"/> Sost. <input type="checkbox"/> Ass. <input type="checkbox"/>					
...						

Lo/a studente/essa frequenta con orario ridotto?	<input type="checkbox"/> Sì: è presente a scuola per ___ ore settimanali rispetto alle ___ ore della classe su richiesta della famiglia <input type="checkbox"/> degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola per le seguenti motivazioni: ..... <input type="checkbox"/> No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe
Lo/a studente/essa è sempre in classe con i compagni?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No, in base all'orario svolge n. ____ ore in laboratorio o in altri spazi per le seguenti attività _____
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali _____
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici _____ _____
Risorse professionali destinate all'assistenza per l'autonomia e/o per la comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale _____ Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente _____
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	<input type="checkbox"/> docenti del consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno <input type="checkbox"/> docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte allo studente/essa e/o alla classe <input type="checkbox"/> altro _____
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire allo/a studente/essa di partecipare alle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione organizzati per la classe _____ _____
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di comportamenti problematici	_____
Attività o progetti per l'inclusione rivolti alla classe	_____
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio _____

## Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.)	n° ore	struttura	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)
Attività extrascolastiche di tipo informale		supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

### Revisione

Data: \_\_\_\_\_

Specificare i punti oggetto di eventuale revisione relativi alle risorse professionali dedicate	
---	--

## 10. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

**relative all'assolvimento dell'obbligo d'istruzione nella scuola secondaria superiore –  
Solo per le Classi seconde (D.M. n. 139/2007 e D.M. 9/2010)**

### COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

**NOTE ESPLICATIVE** che rapportino il significato degli enunciati relativi alle Competenze di base e ai livelli raggiunti da ciascuno/a studente/essa, agli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato, anche in funzione orientativa per il proseguimento degli studi di ordine superiore ovvero per l'inserimento nel mondo del lavoro.

.....

.....

.....

.....

## 11. Verifica finale/Proposte per le risorse professionali e i servizi di supporto necessari

<p>Verifica finale del PEI. Valutazione globale dei risultati raggiunti (con riferimento agli elementi di verifica delle varie Sezioni del PEI), tenuto conto del principio di autodeterminazione dello/a studente/essa</p>	
---	--

### Aggiornamento delle condizioni di contesto e progettazione per l'a.s. successivo [Sez. 5-6-7]

--

### Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

#### Assistenza

<p>Assistenza di base (<b>per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi</b>)</p> <p><i>igienica</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (<i>specificare.....</i>)</p> <p>Dati relativi all'assistenza di base (nominativi collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>	<p>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (<b>per azioni riconducibili ad interventi educativi</b>):</p> <p><u>Comunicazione:</u></p> <p><i>assistenza a studenti/esse privi della vista</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a studenti/esse privi dell'udito</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/></p> <p><u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u></p> <p><i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>mensa</i> <input type="checkbox"/></p> <p><i>altro</i> <input type="checkbox"/> (<i>specificare .....</i>)</p> <p>Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (nominativi educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria)</p>
---	--

*Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/dello studente/essa.*

<p>Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.</p>	<p>Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo</p>
---	---

<p>Proposta del numero di ore di sostegno per l'anno successivo</p>	<p>Partendo dall'organizzazione delle attività di sostegno didattico e dalle osservazioni sistematiche svolte, <b>tenuto conto</b> <input type="checkbox"/> <b>del Profilo di Funzionamento</b> e <input type="checkbox"/> <b>del suo eventuale aggiornamento</b>, oltre che dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>si propone, nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 29.12.2020, n. 182 il</p>
---	---

	<p>fabbisogno di ore di sostegno.</p> <p>Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____</p> <p>con la seguente motivazione:.....</p>
<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo.</p> <p>* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Partendo dalle osservazioni descritte nelle Sezioni 4 e 6 e dagli interventi descritti nelle Sezioni n. 5 e 7, tenuto conto del Profilo di Funzionamento e dei risultati raggiunti, nonché di eventuali difficoltà emerse durante l'anno:</p> <p>- si indica il fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente.....</p> <p>- si indica, come segue, il fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5<i>bis</i> del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo:</p> <p>tipologia di assistenza / figura professionale _____</p> <p>per N. ore _____(1).</p>
Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola	
Indicazioni per il PEI dell'anno successivo	<p>Suggerimenti, proposte, strategie che hanno particolarmente funzionato e che potrebbero essere riproposte; criticità emerse da correggere, ecc.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

La verifica finale, con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione e relativo fabbisogno, per l'anno scolastico successivo, è stata approvata dal GLO in data \_\_\_\_\_ come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

## 12. PEI Provvisorio per l'a. s. successivo

[da compilare a seguito del primo accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica]

Proposta del numero di ore di sostegno alla classe per l'anno successivo* * (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)	Partendo dal Profilo di Funzionamento, si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione degli interventi educativo-didattici da attuare ed il relativo fabbisogno di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza ..... .....					
	Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati	Assente <input type="checkbox"/>	Lieve <input type="checkbox"/>	Media <input type="checkbox"/>	Elevata <input type="checkbox"/>	Molto elevata <input type="checkbox"/>
	Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo _____ con la seguente motivazione:..... .....					

### Interventi necessari per garantire il diritto allo studio e la frequenza

#### Assistenza

<b>Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)</b> <i>igienica</i> <input type="checkbox"/> <i>spostamenti</i> <input type="checkbox"/> <i>mensa</i> <input type="checkbox"/> <i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare.....) Dati relativi all'assistenza di base (collaboratori scolastici, organizzazione oraria ritenuta necessaria)	<b>Assistenza specialistica all'autonomia e/o alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):</b> <u>Comunicazione:</u> <i>assistenza a studenti/esse privi della vista</i> <input type="checkbox"/> <i>assistenza a studenti/esse privi dell'udito</i> <input type="checkbox"/> <i>assistenza a studenti/esse con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo</i> <input type="checkbox"/> <u>Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:</u> <i>cura di sé</i> <input type="checkbox"/> <i>mensa</i> <input type="checkbox"/> <i>altro</i> <input type="checkbox"/> (specificare .....) Dati relativi agli interventi educativi all'autonomia e alla comunicazione (educatori, organizzazione oraria ritenuta necessaria).....
--	--

*Per le esigenze di tipo sanitario si rimanda alla relativa documentazione presente nel Fascicolo del/dello studente/essa.*

Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.)	Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo .....
---	--

<p>Proposta delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo* (Art. 7, lettera d) D.Lgs 66/2017)</p>	<p>Tenuto conto del Profilo di Funzionamento si individuano le principali dimensioni interessate [Sezione 4] e le condizioni di contesto [Sezione 6], con la previsione del fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base e delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, per l'anno successivo:</p> <p>a) Fabbisogno di risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nel modo seguente _____</p> <p>b) Fabbisogno di risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione - nell'ambito di quanto previsto dal Decreto Interministeriale 182/2020 e dall'Accordo di cui all'art. 3, comma 5bis del D.Lgs 66/2017 e s.m.i. - per l'a. s. successivo: tipologia di assistenza / figura professionale _____ per N. ore _____(1).</p>
<p>Eventuali esigenze correlate al trasporto dello/a studente/essa da e verso la scuola</p>	

(1) L'indicazione delle ore è finalizzata unicamente a permettere al Dirigente Scolastico di formulare la richiesta complessiva d'Istituto delle misure di sostegno ulteriori rispetto a quelle didattiche, da proporre e condividere con l'Ente Territoriale

Il PEI provvisorio con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse da destinare agli interventi di assistenza igienica e di base, nonché delle tipologie di assistenza/figure professionali e relativo fabbisogno da destinare all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione, per l'anno scolastico successivo, è stato approvato dal GLO

in data \_\_\_\_\_

Come risulta da verbale n. \_\_\_\_ allegato

Nome e Cognome	*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			

## Studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

GRIGLIA OSSERVATIVA DELL'ALUNNA/O \_\_\_\_\_

A.S. 2021/2022

CLASSE \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

INDIRIZZO \_\_\_\_\_

DOCENTE: \_\_\_\_\_

### 1. ABILITA' STRUMENTALI

**La lettura si presenta:**

- nella norma
- sostanzialmente corretta e regolare, ma lenta
- sostanzialmente corretta, ma stentata e disarmonica
- con sostituzioni di intere parole (legge una parola per un'altra)
- con omissioni/aggiunte di sillabe
- con scambio costante di singoli grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (in particolare nelle lingue straniere)

**La scrittura si presenta:**

- nella norma
- solo in stampatello maiuscolo
- con difficoltà nel seguire la dettatura
- con difficoltà nella copiatura (lavagna/testo o testo/testo...)
- con problemi di lentezza nella stesura
- con problemi di realizzazione del tratto grafico
- con problemi di regolarità del tratto grafico (grafia un po' più grande, un po' più piccola, usa caratteri diversi)
- con scarso rispetto dei margini, delle righe e/o dei quadretti

**L'ortografia si presenta:**

- nella norma
- con scambio di grafemi e/o fonemi simili (b-p, b-d, q-p, a-e, f-v, t-d, l-r, m-n)
- con omissioni di lettere e/o sillabe
- con inversioni di lettere e/o sillabe
- con sostituzioni di lettere e/o sillabe
- con omissioni di accenti
- con errori di elisione
- con errori di punteggiatura

- con errori quando grafia e pronuncia non coincidono (in particolare nelle lingue straniere)

#### **Il calcolo si presenta:**

- nella norma
- con difficoltà nel ragionamento logico
- con errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- con difficoltà nell'utilizzo degli algoritmi di base del calcolo (scritto e mentale)
- con scarsa conoscenza e/o carente memorizzazione delle tabelline
- difficoltà di memorizzazione di formule ed algoritmi
- con evidenti difficoltà di comprensione del testo posto in forma di problema
- difficoltà di immagazzinamento dei fatti aritmetici
- con scambio grafico dei numeri (es. 6 e 9)
- con inversione dei numeri (es. 123 diventa 132)
- con difficoltà nell'acquisizione di procedure soprattutto se attuate attraverso passaggi prettamente linguistici esimbolici

## **2. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

#### **Nel corso dell'attività didattica dimostra:**

- un livello di concentrazione adeguato nella qualità e nei tempi
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero
- molta distraibilità

#### **Strategie e strumenti utilizzati nello studio domestico:**

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
- utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
- elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....
- ricorre all'aiuto di un compagno
- ricorre all'aiuto di un tutor
- ricorre all'aiuto di un genitore
  - ha un livello di autonomia      □ insufficiente      □ scarso      □ buono      □ ottimo
- Altro....

## **3. LIVELLI DI CONSAPEVOLEZZA, AUTOSTIMA ED AUTOEFFICACIA DELL'ALLIEVO**

#### **Di mostra una consapevolezza della propria situazione:**

- scarsa      □ da rafforzare      □ acquisita

#### **Dimostra un'autostima**

- nulla o scarsa      □ sufficiente      □ adeguata      □ eccessiva

#### **Dimostra un'autoefficacia**

- scarsa      □ da rafforzare      □ adeguata

#### 4. Abilità relazionali

	Molto	Poco	Mai
<input type="checkbox"/> è socievole, spontaneo			
<input type="checkbox"/> è altruista e disponibile			
<input type="checkbox"/> è solitario			
<input type="checkbox"/> è chiacchierone			
<input type="checkbox"/> non si rende conto di essere in continuo movimento			
<input type="checkbox"/> ha atteggiamenti oppositivi vittimistici			
<input type="checkbox"/> è aggressivo			

#### 5. Relazione nel contesto classe

	Molto	Poco	Mai
<input type="checkbox"/> i compagni sono tolleranti nei confronti dell'alunno			
<input type="checkbox"/> i compagni sono desiderosi di conoscere la problematica			
<input type="checkbox"/> lo isolano			
<input type="checkbox"/> lo accolgono nel gruppo			
<input type="checkbox"/> Altro...			

**Legenda: segnare con una X la voce che risponde alla situazione osservata**

 REPUBBLICA ITALIANA	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			
			
			

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

ISTITUZIONE SCOLASTICA: .....

ANNO SCOLASTICO: .....

ALUNNO: .....

### 1. Dati generali

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	

### 2. Diagnosi e componenti relazionali del disturbo

I genitori dell'alunno....., frequentante la classe.....sez.....dell'Istituto....., in data....., hanno presentato alla scuola la diagnosi, redatta ai sensi dell'art.3 della legge 170/2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico", che si esplicitano in forma di..... che origina da..... (specificare la natura del disturbo in maniera dettagliata).

### 3. Osservazioni sistematiche desunte dai questionari sulle componenti relazionali e motivazionali (vedi all.1)

.....  
 .....  
 .....



Luigi Russo

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"Luigi Russo"

Liceo Linguistico

Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"

Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale

Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"



93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  
e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it \* Cod. Univoco UFXHNN



**4. Osservazioni sistematiche desunte dai questionari sugli stili cognitivi**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5. Informazioni desunte dai questionari di autovalutazione allievo**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6. Eventuali azioni messe in atto dalla famiglia per il recupero delle difficoltà derivanti dal disturbo**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

 REPUBBLICA ITALIANA	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"						
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN							
								

**7. Indicazioni specifiche relative alle discipline per le quali il disturbo è causa di maggiori e particolari difficoltà.**

ITALIANO	..... .....
MATEMATICA	..... .....
LINGUE STRANIERE	..... .....
DISCIPLINE ORALI	..... ... .....




Luigi Russo

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"Luigi Russo"**  
**Liceo Linguistico**  
**Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"**  
**Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale**  
**Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"**



93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  
 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it \* Cod. Univoco UFXHNN



















**8. Misure educative e didattiche di supporto (art. 5, L.170/2010)**

Il consiglio di classe/interclasse/intersezione reputa necessario adottare le seguenti strategie e tecniche di intervento sull'alunno e sulla classe:

<b>SETTING SCOLASTICO</b>	
Organizzazione dello spazio	..... ... ... ..... ...
Organizzazione del tempo	..... ... ... ..... ...
Facilitazioni nell'uso di sussidi, mezzi e strumenti per l'apprendimento di tutta la classe	..... ... ... ..... ...
<b>STRUMENTI DISPENSATIVI</b> (solo	..... ...
per l'alunno e in relazione al disturbo)	

<b>ALTRI STRUMENTI E/O INTERVENTI METODOLOGICO- DIDATTICI E ORGANIZZATIVO- GESTIONALI</b>	..... ... ..... ... ..... ...
	..... ...
	..... ...
<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b> (per tutta la classe	..... ...

  Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <i>Liceo Linguistico</i> <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b> <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b> <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b>	
 	<b>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858</b> e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
		

### 9. Forme di verifica e di valutazione (art 6, L 170/2010)

<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b> VALUTAZIONE PERIODICA	..... ... ... ..... ... ... ..... ... ...
VALUTAZIONE FINALE	..... ... ... ..... ... ... ..... ... ...

### EVENTUALI ANNOTAZIONI

.....

.....

.....



  Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"		
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

## STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ✚ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ✚ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ✚ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

### MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità eccessiva dei compiti a casa
- ✚ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ✚ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ✚ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

### STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici
- ✚ Computer con sintesi vocale
- ✚ vocabolario multimediale

### STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- ✚ modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- ✚ modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- ✚ riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- ✚ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

### STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- ✚ fotocopie adattate
- ✚ utilizzo del PC per scrivere
- ✚ registrazioni
- ✚ testi con immagini

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"						
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN							
								

🚦 software didattici

*VALUTAZIONE (ANCHE PER ESAMI CONCLUSIVI DEI CICLI)<sup>7</sup>*

- 🚦 Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- 🚦 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
- 🚦 Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
- 🚦 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
- 🚦 Introdurre prove informatizzate
- 🚦 Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
- 🚦 Pianificare prove di valutazione formativa

<sup>7</sup> Cfr. D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 - art. 10. Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)

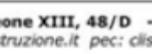
1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali *fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*
2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.




**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"Luigi Russo"**  
 Liceo Linguistico  
 Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"  
 Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale  
 Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"

93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  
 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it \* Cod. Univoco UFXHNN









**Studenti con svantaggio socio-culturale e ambientale**

**Griglia di osservazione**

Nome e cognome dello studente

Classe	Sezione				
Età	Sesso	Nazionalità			
<b>• Rendimento scolastico</b>		Sufficiente	Insufficiente	Buono	
<b>• Problemi comportamentali</b>		Presente		Non presente	
Difficoltà di autoregolazione					
Difficoltà di autocontrollo					
Svogiatezza					
Stanchezza					
Comportamento immaturo rispetto all'età					
Scoppi improvvisi d'ira					
<b>• Adesione/opposizione/partecipazione alla vita di classe e alle regole</b>					
Isolamento					
Iperattività					
Antisocialità					
Autosvalutazione					
Isolamento					
Iperattività					
<b>• Problemi emozionali</b>					
Aggressività					
Timidezza					
Ostilità					
Tristezza					
Nervosismo					
Ansia					
Difficoltà ad ascoltare le indicazioni che gli forniscono gli adulti					
Carente iniziativa					
<b>• Osservazione sui genitori</b>		0	1	2	3
Collaborativi					
Sfuggenti					
Aggressivi					

Studenti BES in situazione di svantaggio

**PROGETTO DIDATTICO PERSONALIZZATO (P.D.P.)**

ANNO SCOLASTICO 20.../20...

ALUNNO: .....

CLASSE: ..... SEZIONE: .....

**1. Dati generali**

2.

Nome e cognome	.....
Data di nascita	.....
Classe	.....
Periodo di attuazione dell'intervento	.....
Docente referente	.....

**3. Scolarità pregressa**

Anni di scolarità: ..... Anni di frequenza scuola primaria: ..... Anni di frequenza scuola secondaria del primo ciclo: ..... Anni di frequenza scuola secondaria del secondo ciclo: .....
--

Parere clinico dello specialista in psicologia o neuropsicologia: ..... .....
---

Sanitario referente: .....

**5. Informazioni e osservazioni sullo studente**

*Informazioni fornite dai genitori/responsabili, dallo studente stesso, dalla scuola precedentemente frequentata, da operatori esterni alla scuola.*

*Osservazioni del Consiglio di classe*

.....  
 .....

**6. Risorse della scuola**

6.1 Figure professionali specifiche

Qualifica	Cognome e nome
Coordinatore area BES	.....
Docente referente	.....
Operatore/i del servizio socio-sanitario	.....

6.2 Il contesto classe

.....  
 .....

**7. Situazione iniziale dello studente**

Fattore	Grado di incidenza della situazione di svantaggio
Comportamento	..... ...
Attenzione	..... ...
Partecipazione	..... ...
Impegno	..... ...
Organizzazione del lavoro	..... ...
Memoria	..... ...
Concentrazione	..... ...
Comunicazione	..... ...
Apprendimento	..... ...
Rielaborazione	..... ...

  Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
		

## 8. Conoscenze, abilità e competenze in possesso dello studente

.....
.....

## 9. Bisogni prioritari rilevabili

Area relazionale	
Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo	
Problemi comportamentali:.....	
Problemi emozionali:.....	
Scarsa autostima	
Scarsa motivazione	
Scarsa curiosità	
Difficoltà nella relazione con i compagni	
Difficoltà nella relazione con i docenti	
Difficoltà nella relazione con gli adulti	
Area funzionale cognitiva	
Difficoltà di gestione del tempo	
Necessità di tempi lunghi	
Difficoltà nella pianificazione delle azioni	
Difficoltà di attenzione	
Difficoltà di memorizzazione	
Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali	
Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni scritte	
Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali	
Difficoltà di lettura	
Difficoltà di scrittura	
Difficoltà di calcolo	
Difficoltà nell'applicare conoscenze	
Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla/e disciplina/e	
Difficoltà nella partecipazione alle attività di .....	

## 10. Eventuali fattori problematici del contesto scolastico

.....
.....

## 11. Punti di forza

Capacità possedute dallo studente da sostenere, sollecitare e rafforzare	
.....	
preferite.....	Materie
riesce.....	Materie in cui

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"						
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.iissrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN						
								

**12. Organizzazione delle attività in riferimento ai bisogni rilevati**

Adattamenti didattici, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dai docenti nelle modalità di lavoro in aula	Materia
Attività di approfondimento/recupero a gruppi	
Tutoraggio fra pari	
Affiancamento/guida nell'attività comune	
Studio assistito	

**13. Interventi volti a favorire il superamento della situazione di svantaggio nonché dell'abbandono scolastico (anche attraverso iniziative formative integrate con centri di formazione professionale e/o in collaborazione con i servizi sociali e/o con altre realtà educative e formative presenti sul territorio)**

.....

.....

**14. Azioni specifiche di orientamento e/o di alternanza scuola-lavoro (anche al fine di agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro)**

.....

.....

**15. Interventi didattici di recupero/approfondimento disciplinare**

.....

.....

**16. Azioni che si intendono praticare per favorire il rientro dello studente nel regolare percorso di studi**

.....

.....



	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			

*Compilazione a cura del docente della materia nella quale saranno adottati obiettivi specifici di apprendimento diversi da quelli previsti per la classe*

**PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO DISCIPLINARE DI**

.....

Docente

.....

**1. Conoscenze, abilità e competenze in possesso dello studente**

.....  
 .....

**2. Tecniche e metodologie di insegnamento specifiche** *(per favorire lo sviluppo delle potenzialità e la partecipazione dello studente all'attività didattica)*

.....  
 .....

**3. Obiettivi specifici di apprendimento** *(adeguati alle effettive capacità di apprendimento dello studente che consentano lo sviluppo delle potenzialità e la partecipazione dello studente all'attività didattica)*

.....  
 .....

**4. Attività di recupero/approfondimento di conoscenze e/o competenze**

.....  
 .....

**5. Modalità di verifica e criteri di valutazione** *(tenendo conto degli specifici obiettivi di apprendimento adottati)*

.....  
 .....

Caltanissetta.....

*Il docente*

.....

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

## SCHEDE PER RILEVAZIONE ALLIEVI L2

Nome e cognome	.....
Data di nascita	.....
Classe	.....
Insegnante coordinatore della classe	.....
Competenze linguistiche rilevate all'atto dell'iscrizione	Possesso licenza scuola secondaria di primo grado ed eventuali indicazioni su competenze L2 ..... Scuola di provenienza (italiana e/o di altro Paese) ..... Tempo di soggiorno in Italia .....
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	Effettuati da ..... presso ..... periodo e frequenza .....

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

Alunno/a (*COGNOME e NOME*)

.....

Classe ..... Sezione

.....

Data di nascita.....

Nazionalità.....

...

Data d'arrivo in Italia

.....

Numero degli anni di scolarità ..... di cui nel Paese d'origine

.....

Scuole e classi frequentate in Italia.....

.....

Lingua parlata in famiglia

.....

Lingua di scolarità nel Paese d'origine

.....

Altre lingue studiate

.....

Altre lingue conosciute

.....

Eventuali corsi di italiano frequentati (*data e luogo*)

.....

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"	
		93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN	
			

**Valutazione sintetica delle competenze in ingresso (come emerso dalla Scheda di rilevazione)**

	Inadeguata	Parzialmente adeguata	Adeguata
COMPRESIONE ORALE Linguaggio quotidiano	□	□	□
Istruzioni di lavoro Comprensione lessico specifico	□ □	□ □	□ □
CAPACITÀ COMUNICATIVA, ESPRESSIONE ORALE Linguaggio quotidiano Uso lessico specifico	□ □	□ □	□ □
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO Manuale di studio Testo letterario	□ □	□ □	□ □
SCRITTURA Uso del lessico Competenze grammaticali e sintattiche	□ □	□ □	□ □
<b>Altro</b> ..... ...			

**ANNOTAZIONI**

Problemi relazionali

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Problemi linguistici

.....  
 .....  
 .....



	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"		
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.lissrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN			
				

individualizzate															
Lavori di gruppo															

  Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> Liceo Linguistico Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione" Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"		
	93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN		
			

Mappe concettuali																				
<b>PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO</b>	<b>Nelle discipline</b>																			
1. Sospensione temporanea della valutazione																				
2. Riduzione dei programmi ai saperi minimi																				
3. Semplificazione dei testi, mappe, glossari																				
4. Riduzione degli argomenti																				
5. Integrazione dei saperi ( <i>specificare</i> ) ..... Predisposizione di una programmazione volta a favorire l'acquisizione della lingua italiana da partedelle materie di area linguistica																				
6. Sostituzione di una lingua straniera con Italiano L2 per il primo quadrimestre (come previsto per la scuola secondaria di primo grado)																				
Altro																				
<b>Tipologie e strategie di valutazione</b>																				
Prove oggettive: vero o falso																				
Prove oggettive: scelta multipla conuna sola risposta																				
Prove oggettive: scelta multipla conpiù risposte																				
Tempi di verifica più lunghi																				
Altro																				

**Il Consiglio di classe intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:**

- corso di alfabetizzazione in orario curricolare
- corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare
- testi per Italiano L2
- recupero metodologico in orario curricolare
- recupero metodologico in orario extracurricolare
- tutoring
- altro

	 Luigi Russo	<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"Luigi Russo"</b> <b>Liceo Linguistico</b> <b>Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"</b> <b>Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale</b> <b>Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"</b>						
	<b>93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858</b> e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.lissrusso.edu.it * Cod. Univoco UFXHNN							
								

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI STUDENTI GIUNTI IN ITALIA DA POCO

Premesso che l'alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline, si dovrà privilegiare una *valutazione formativa*, condivisa dal Consiglio di classe, che programmerà un *Piano di studio personalizzato* concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline.

Si terrà conto dei seguenti indicatori:

- frequenza;
- comportamento e atteggiamento scolastico;
- motivazione all'apprendimento;
- inserimento nella classe di frequenza;
- avanzamento degli apprendimenti;
- potenzialità emerse.

In relazione alla conoscenza progressiva della lingua italiana, la valutazione terrà conto di:

### *Interesse e impegno*

- Adeguate: lo studente chiede spiegazioni in merito alle modalità di lavoro e a semplici contenuti disciplinari 8/6
- Non adeguate: lo studente non partecipa all'attività proposta 5/4

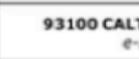
### *Produzione scritta e orale*

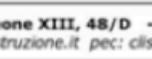
- Lo studente riesce a produrre brevi e semplici testi; riferisce in modo essenziale su argomenti proposti 8/6
- Lo studente non è in grado di comporre testi, sebbene semplici, e non è in grado di riferire i contenuti essenziali di argomenti proposti 5/4




**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"Luigi Russo"**  
**Liceo Linguistico**  
**Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"**  
**Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale**  
**Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"**

93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  
 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it \* Cod. Univoco UFXHNN









## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER STUDENTI STRANIERI DI NON RECENTE IMMIGRAZIONE

Tali criteri sono sovrapponibili a tutte le discipline per valutare gli apprendimenti di studenti che non abbiano frequentato in Italia almeno l'intero ciclo di scuola secondaria di primo grado. Premesso che l'alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline, si dovrà privilegiare una *valutazione formativa* che consideri:

- competenze in ingresso;
- frequenza scolastica;
- comportamento e atteggiamento scolastico;
- motivazione all'apprendimento;
- progressi nella conoscenza e nell'uso della lingua italiana.

Si ritiene dunque che:

- se l'alunno ha raggiunto nella lingua italiana un livello elementare o intermedio, corrispondente ai livelli A2 e B1 del quadro di riferimento europeo,
- se l'alunno frequenta regolarmente e attivamente i corsi di alfabetizzazione e di sostegno allo studio all'interno del nostro istituto o presso altre istituzioni legate al territorio,

si debba valutare secondo i seguenti indicatori:

### *Apprendimento e sviluppo delle modalità di lavoro*

- Adeguati 8/7
- Abbastanza adeguati 7/6
- Sostanzialmente sufficienti 6/5
- Parzialmente adeguati alla proposta 5

### *Interesse e impegno*

- Adeguati: chiede spiegazioni, esprime dubbi, pone domande 8/7
- Lo studente è sufficientemente motivato, sebbene alterni momenti di fiducia ad altri di scoraggiamento 7/6
- Discontinui o assenti 5/4

### *Comprensione in relazione agli apprendimenti accertati*

- È in grado di comprendere e utilizzare autonomamente i punti essenziali degli argomenti affrontati in classe 8/7
- Non è in grado di avviare un processo autonomo di consolidamento degli apprendimenti e di organizzare lo studio 6/4




**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**  
**"Luigi Russo"**  
**Liceo Linguistico**  
**Tecnico Tecnologico "Grafica e Comunicazione"**  
**Tecnico Tecnologico "Chimica, Materiali e Biotecnologie Sanitarie" - Diurno e Serale**  
**Tecnico Economico "Amministrazione, Finanza e Relazioni Internazionali per il Marketing"**

93100 CALTANISSETTA Via Leone XIII, 48/D - tel. 0934/554255-554371 fax 0934/551300 - C.F. n. 80004840858  
 e-mail: CLIS01300E@istruzione.it pec: clis01300e@pec.istruzione.it www.issrusso.edu.it \* Cod. Univoco UFXHNN












*Produzione scritta e orale*

- Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti proposti, è in grado di descrivere esperienze e di esporle brevemente.....8/6
- Non è in grado di comporre testi semplici, anche se relativi ad argomenti noti, e non è in grado di descrivere esperienze e di esporle, sia pur brevemente.....5/4

**Chi insegna Italiano L2**

Chi – Quando	Vantaggi
Insegnanti curricolari Insegnamento curricolare da parte di docenti esperti nella prima fase dell'accoglienza. • Rientri pomeridiani. Ore straordinarie raggruppate per moduli di ... ore da collocarsi a inizio anno scolastico in coda all'orario ridotto (dalle ore 11.55 alle ore 13.35).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della metodologia adeguata.</li> <li>• Programmazione mirata i cui risultati sono riscontrabili in classe.</li> <li>• Valorizzazione della lingua e cultura di origine dentro la scuola.</li> </ul>
Insegnanti di lingua straniera • Alcune ore settimanali (da 2 a 6).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorsa con formazione «quasi specifica».</li> <li>• Conoscenza della metodologia e della didattica della lingua straniera.</li> </ul>
Risorse interne: studenti-tutor con specifica competenza linguistica  Docenti di lingua disponibili	Risorsa che può essere utilizzata in modo modulare durante le ore mattutine, concordando tempi e modi, e come supporto «esperto» nei corsi pomeridiani. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione di laboratori di L2 in orario extrascolastico e prima dell'inizio dell'anno scolastico.</li> </ul>

**VALUTAZIONE GLOBALE ..... QUADRIMESTRE/TRIMESTRE**

*(L'impianto normativo privilegia la valutazione formativa rispetto a quella certificativa prendendo in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione, l'impegno e le potenzialità di apprendimento dimostrate: Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del MIUR, febbraio 2006; art. 45 comma 4 del decreto del Presidente della Repubblica n. 394 del 31 agosto 1999; art. 3 della legge 53/03; art. 4 del decreto del Presidente della Repubblica 275/1999).*

**La frequenza**

L'alunno frequenta le lezioni curricolari	Sempre	Saltuariamente	Mai
L'alunno frequenta il corso di Italiano L2	Sempre	Saltuariamente	Mai

### L'impegno e il comportamento

<i>Rapporto studente-classe</i>			
Rispetta le regole e le consegne	Parzialmente	Sì	No
Mostra interesse e chiede aiuto ai compagni all'insegnante			
Esegue i compiti a casa e si impegna in classe			
Arriva puntuale			
È integrato nel gruppo classe			
<i>Rapporto studente-corso L2</i>			
Frequenta regolarmente il corso			
Esegue i compiti assegnati			
Altro			

### Il metodo di lavoro

Sa organizzare il lavoro da solo	
Se aiutato sa organizzare il lavoro	
Non sa organizzare il lavoro	

Giudizio complessivo in Italiano L2	Ottimo	Buono	Sufficiente	Insufficiente	Senza elementi

### L'allievo frequenta il corso-livello

.....

### Insegnante Italiano L2

.....

Nelle seguenti discipline ha fatto progressi	Ottimi	Buoni	Sufficienti
Ha difficoltà nelle seguenti discipline			

Ha grosse difficoltà	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO	Deve impegnarsi di più	<input type="checkbox"/> SÌ	<input type="checkbox"/> NO
----------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------------------

