

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica CLIS01300E

"L. RUSSO"

# Indice

## Sommario

- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# 1. Obiettivi di processo

## 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

### Priorità 1

#### Risultati scolastici

#### Traguardi

- La ricaduta dell'esito scolastico deve consentire che almeno il 90% degli studenti sia in possesso dello standard di conoscenze e competenze previste

#### Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivare corsi pomeridiani di recupero per area linguistico- matematica, tecnico – scientifica e propedeutici a test universitari
- 2 Didattica delle emozioni e Metacognizione
- 3 E' necessario organizzare corsi di lingua italiana per alunni stranieri e potenziare interventi sui BES
- 4 Formare i docenti di Italiano, Matematica, Lingue Straniere e delle materie di Indirizzo alla: - didattica per competenze - formulazione di prove strutturate per classi parallele
- 5 Formare i docenti sulle metodologie e prove da somministrare agli allievi con bisogni educativi speciali per favorirne l'integrazione

- 6 Il livello di partenza deve essere analizzato all'inizio dell'anno, i risultati noti il primo mese e gli interventi di riequilibrio attivati subito.
- 7 Metodologie didattiche educative supportate dalle ICT (Avanguardie Educative)
- 8 Organizzare corsi per i test d'ingresso universitari e concorsi pubblici
- 9 Percorsi di formazione per docenti finalizzati a programmare e valutare le attività svolte nel percorso di alternanza scuola lavoro
- 10 Potenziare gli accordi di rete con enti pubblici e privati per favorire integrazione degli studenti con le realtà formative lavorative del territori

## Priorità 2

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Traguardi

- Il 50% degli studenti riesca ad acquisire le competenze base di matematica in linea con le medie nazionali

## Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Attivare corsi pomeridiani di recupero per area linguistico- matematica, tecnico – scientifica e propedeutici a test universitari
- 2 Didattica delle emozioni e Metacognizione
- 3 E' necessario organizzare corsi di lingua italiana per alunni stranieri e potenziare interventi sui BES

- 4 Formare i docenti di Italiano, Matematica, Lingue Straniere e delle materie di Indirizzo alla: - didattica per competenze - formulazione di prove strutturate per classi parallele
- 5 Formare i docenti sulle metodologie e prove da somministrare agli allievi con bisogni educativi speciali per favorirne l'integrazione
- 6 Il livello di partenza deve essere analizzato all'inizio dell'anno, i risultati noti il primo mese e gli interventi di riequilibrio attivati subito.
- 7 Organizzare corsi per i test d'ingresso universitari e concorsi pubblici
- 8 Percorsi di formazione per docenti finalizzati a programmare e valutare le attività svolte nel percorso di alternanza scuola lavoro
- 9 Potenziare gli accordi di rete con enti pubblici e privati per favorire integrazione degli studenti con le realtà formative lavorative dei territori

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Attivare corsi pomeridiani di recupero per area linguistico-matematica, tecnico – scientifica e propedeutici a test universitari	3	4	12
2	Didattica delle emozioni e	3	5	15

	Metacognizione			
3	E' necessario organizzare corsi di lingua italiana per alunni stranieri e potenziare interventi sui BES	4	4	16
4	Formare i docenti di Italiano, Matematica, Lingue Straniere e delle materie di Indirizzo alla: - didattica per competenze - formulazione di prove strutturate per classi parallele	3	3	9
5	Formare i docenti sulle metodologie e prove da somministrare agli allievi con bisogni educativi speciali per favorirne l'integrazione	3	4	12
6	Il livello di partenza deve essere analizzato all'inizio dell'anno, i risultati noti il primo mese e gli interventi di riequilibrio attivati subito.	4	4	16
7	Metodologie didattiche educative supportate dalle ICT (Avanguardie Educative)	3	4	12
8	Organizzare corsi per i test d'ingresso universitari e concorsi pubblici	3	4	12
9	Percorsi di formazione per docenti finalizzati a	4	4	16

	programmare e valutare le attività svolte nel percorso di alternanza scuola lavoro			
10	Potenziare gli accordi di rete con enti pubblici e privati per favorire integrazione degli studenti con le realtà formative lavorative del territori	4	4	16

### 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

#### Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivare corsi pomeridiani di recupero per area linguistico- matematica, tecnico – scientifica e propedeutici a test universitari

#### Risultati attesi

La ricaduta sull'esito scolastico deve consentire che almeno il 90% degli studenti sia in possesso dello standard di conoscenze, abilità e competenze previste dal curriculum

#### Indicatori di monitoraggio

Partecipazione ai corsi di recupero e test di verifica finali

#### Modalità di rilevazione

Esito scrutinio finale

-----

Obiettivo di processo in via di attuazione

Didattica delle emozioni e Metacognizione

Risultati attesi

Riduzione degli abbandoni e/o trasferimenti scolastici degli studenti rispetto l'anno scolastico precedente.

Indicatori di monitoraggio

Questionari di gradimento iniziali, intermedi e finali.

Modalità di rilevazione

Questionari di gradimento sul clima relazionale correlato al processo insegnamento/apprendimento

---

Obiettivo di processo in via di attuazione

E' necessario organizzare corsi di lingua italiana per alunni stranieri e potenziare interventi sui BES

Risultati attesi

Riduzione dell'insuccesso scolastico da parte degli alunni stranieri

Indicatori di monitoraggio

Esito scrutinio finale

Modalità di rilevazione

Percentuale degli insuccessi scolastici in relazione all'anno scolastico precedente



---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Formare i docenti di Italiano, Matematica, Lingue Straniere e delle materie di Indirizzo alla: - didattica per competenze - formulazione di prove strutturate per classi parallele

## Risultati attesi

- Attuazione di una progettazione didattica per competenze - Possedere adeguati strumenti di verifica e valutazione per competenze

## Indicatori di monitoraggio

- Partecipazione al corso di formazione - Creazione di un archivio delle prove di verifica strutturate

## Modalità di rilevazione

- Rilascio attestato del corso di formazione - Congruo numero di prove di verifica per competenze

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Formare i docenti sulle metodologie e prove da somministrare agli allievi con bisogni educativi speciali per favorirne l'integrazione

## Risultati attesi

- Attuazione di azioni formative finalizzate alla didattica sulle metodologie - Prove da utilizzare per gli allievi con bisogni educativi speciali

## Indicatori di monitoraggio

- Partecipazione a percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale - Creazione di prove specifiche per gli studenti BES

## Modalità di rilevazione

- Rilascio dell'attestato di partecipazione al corso di formazione - Congruo numero di prove strutturate di verifica per gli alunni BES
- 

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Il livello di partenza deve essere analizzato all'inizio dell'anno, i risultati noti il primo mese e gli interventi di riequilibrio attivati subito.

## Risultati attesi

Il 50% degli studenti riesca ad acquisire le competenze di base necessarie per un positivo proseguimento dell'anno scolastico

## Indicatori di monitoraggio

Scrutinio intermedio

## Modalità di rilevazione

Verifiche orali, scritte e/o pratiche della disciplina

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Metodologie didattiche educative supportate dalle ICT (Avanguardie Educative)

## Risultati attesi

Registrazione del 10% di miglioramento del successo scolastico degli studenti rispetto l'anno scolastico precedente

## Indicatori di monitoraggio

Scrutini intermedi e finali

## Modalità di rilevazione

Valutazioni scritte, orali, pratiche e/o grafiche

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Organizzare corsi per i test d'ingresso universitari e concorsi pubblici

## Risultati attesi

Il 50 % degli studenti dovrà ottenere un punteggio pari o superiore a quello dell'anno scolastico precedente per essere ammessi ai corsi universitari a numero programmato

## Indicatori di monitoraggio

Frequenza al corso e risultati raggiunti nelle simulazioni somministrate in itinere

## Modalità di rilevazione

Somministrazione dei test di ammissione all'università degli anni precedenti

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Percorsi di formazione per docenti finalizzati a programmare e valutare le attività svolte nel percorso di alternanza scuola lavoro

## Risultati attesi

Innovare il rapporto insegnamento apprendimento per far emergere l'interazione tra le attività didattiche in aula ed esperienze vissute nei contesti di lavoro. L'innovazione didattica amplierà e consoliderà le conoscenze, le abilità e le competenze di tutti gli attori del percorso.

## Indicatori di monitoraggio

La programmazione disciplinare coerente con il percorso di Alternanza Scuola-lavoro

## Modalità di rilevazione

Uso di griglie di valutazione strutturate coerenti con il lavoro disciplinare svolto.

---

## Obiettivo di processo in via di attuazione

Potenziare gli accordi di rete con enti pubblici e privati per favorire integrazione degli studenti con le realtà formative lavorative del territori

## Risultati attesi

Correlazione tra la partecipazione degli studenti e i risultati ottenuti alla fine dei percorsi formativi.

## Indicatori di monitoraggio

Partecipazione agli stage e/o tirocini e feedback dei tutor esterni

## Modalità di rilevazione

Partecipazione degli studenti che superano con successo le materie d'indirizzo oggetto di approfondimento durante gli stage e/o tirocini rispetto all'anno scolastico precedente

---

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

### Obiettivo di processo

Attivare corsi pomeridiani di recupero per area linguistico- matematica, tecnico – scientifica e propedeutici a test universitari

### Azione prevista

Prova di accertamento delle competenze in ingresso

### Effetti positivi a medio termine

Recupero delle lacune pregresse.

### Effetti negativi a medio termine

Gli alunni, specialmente quelli fuori sede, impegnati nei corsi di recupero potrebbero sottrarre tempo e impegno alle altre materie

### Effetti positivi a lungo termine

Maggiore motivazione allo studio

### Effetti negativi a lungo termine

Demotivazione delle eccellenze per il rallentamento delle attività didattiche

---

### Obiettivo di processo

Didattica delle emozioni e Metacognizione

### Azione prevista

Creare un clima relazione positivo per l'apprendimento

### Effetti positivi a medio termine

Percezione positiva da parte dell'alunno nella sua individualità

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà da parte dei docenti di considerare tali metodologie funzionali al processo insegnamento/apprendimento

### Effetti positivi a lungo termine

Stimolare la capacità cognitiva e la curiosità ad apprendere da parte degli studenti

### Effetti negativi a lungo termine

Gli insegnanti e gli allievi non riescano a sostenere e promuovere una didattica integrata, che includa con pari dignità, nel processo formativo, sia il livello cognitivo che quello emotivo

---

### Obiettivo di processo

E' necessario organizzare corsi di lingua italiana per alunni stranieri e potenziare interventi sui BES

### Azione prevista

Corsi di lingua italiana

### Effetti positivi a medio termine

Maggiore integrazione dell'alunno straniero all'interno della classe

Effetti negativi a medio termine

Maggiore impegno richiesto agli alunni stranieri rispetto agli altri agli altri compagni

Effetti positivi a lungo termine

Migliori risultati scolastici e maggiore integrazione sia a scuola che nella società

Effetti negativi a lungo termine

---

Obiettivo di processo

Formare i docenti di Italiano, Matematica, Lingue Straniere e delle materie di Indirizzo alla: -  
didattica per competenze - formulazione di prove strutturate per classi parallele

Azione prevista

Progettare e gestire attività di rilevazione basata sulla somministrazione di questionari e test

Effetti positivi a medio termine

Gestione oggettiva della progettazione e dell'analisi dei dati rilevati

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine



Elaborazione di un database di progettazione ed analisi oggettiva dei dati facilmente consultabili.

### Effetti negativi a lungo termine

Mancanza di dati inerenti alle discipline non coinvolte

-----

### Obiettivo di processo

Formare i docenti di Italiano, Matematica, Lingue Straniere e delle materie di Indirizzo alla: - didattica per competenze - formulazione di prove strutturate per classi parallele

### Azione prevista

Corso online o in presenza organizzati da enti qualificati

### Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle competenze dei docenti coinvolti

### Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nell'approccio con modalità innovative al processo formativo

### Effetti positivi a lungo termine

Formazione di figure esperte all'interno dell'istituto che fungeranno da tutor in successivi processi formativi

### Effetti negativi a lungo termine

Mancanza di coinvolgimento nel processo formativo dei docenti delle discipline non coinvolte

-----

## Obiettivo di processo

Formare i docenti sulle metodologie e prove da somministrare agli allievi con bisogni educativi speciali per favorirne l'integrazione

## Azione prevista

Corsi di formazione per docenti sui BSE

## Effetti positivi a medio termine

Uso di metodologie innovative che favoriscono l'inclusione degli alunni BES. Analisi e valorizzazione degli stili cognitivi.

## Effetti negativi a medio termine

Mancanza di riconoscimento ed accettazione da parte degli studenti BES delle difficoltà riscontrate durante l'apprendimento

## Effetti positivi a lungo termine

Autoconsapevolezza del sè e delle proprie capacità

## Effetti negativi a lungo termine

-----

## Obiettivo di processo

Formare i docenti sulle metodologie e prove da somministrare agli allievi con bisogni educativi speciali per favorirne l'integrazione

## Azione prevista

Formare i docenti sulle metodologie e prove da somministrare agli allievi con bisogni educativi speciali

Effetti positivi a medio termine

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Effetti negativi a lungo termine

---

## Obiettivo di processo

Il livello di partenza deve essere analizzato all'inizio dell'anno, i risultati noti il primo mese e gli interventi di riequilibrio attivati subito.

## Azione prevista

Prova di accertamento delle competenze in ingresso

Effetti positivi a medio termine

Conoscenza del livello di base ed eventuale rimodulazione della programmazione

Effetti negativi a medio termine

Rallentamento dello svolgimento della programmazione

Effetti positivi a lungo termine

Ricaduta sugli esiti scolastici e sulle competenze acquisite

Effetti negativi a lungo termine

Abbandono scolastico con maggiori difficoltà

---

Obiettivo di processo

Metodologie didattiche educative supportate dalle ICT (Avanguardie Educative)

Azione prevista

Stimolare gli studenti all'apprendimento attraverso compiti specifici utilizzando le risorse fornite dal docente

Effetti positivi a medio termine

Un maggiore coinvolgimento degli studenti alla vita scolastica

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà nell'approccio con le metodologie fondate sulle metodologie didattiche innovative

Effetti positivi a lungo termine

Clima relazionale positivo e un maggior affiatamento tra gli studenti

Effetti negativi a lungo termine

Dificile equilibrio tra elementi formativi e informativi

---

Obiettivo di processo

Organizzare corsi per i test d'ingresso universitari e concorsi pubblici

Azione prevista

Preparare le classi quinte ai test di ingresso universitario o test per il superamento dei concorsi pubblici

Effetti positivi a medio termine

Fornire agli studenti gli strumenti adeguati per superare i test preselettivi

Effetti negativi a medio termine

Effetti positivi a lungo termine

Aumento della percentuale di studenti che superano i test di ammissione all'università o le prove preselettive dei concorsi pubblici

Effetti negativi a lungo termine

Demotivazione degli alunni a causa delle difficoltà riscontrate per affrontare lo studio preparatorio ai test

---

Obiettivo di processo

Organizzare corsi per i test d'ingresso universitari e concorsi pubblici

#### Azione prevista

Organizzare corsi per i test d'ingresso universitari e concorsi pubblici

#### Effetti positivi a medio termine

Fornire agli studenti gli strumenti adeguati per superare i test preselettivi

#### Effetti negativi a medio termine

#### Effetti positivi a lungo termine

Aumento della percentuale di studenti che superano i test di ammissione all'università o le prove preselettive dei concorsi pubblici

#### Effetti negativi a lungo termine

Demotivazione degli alunni a causa delle difficoltà riscontrate per affrontare lo studio preparatorio ai test

-----

#### Obiettivo di processo

Potenziare gli accordi di rete con enti pubblici e privati per favorire integrazione degli studenti con le realtà formative lavorative del territori

#### Azione prevista

Partecipazioni stage, tirocini, e alternanza scuola- lavoro Applicazione delle competenze acquisite in situazione di realtà.

## Effetti positivi a medio termine

Applicazione concreta di quanto appreso a scuola

## Effetti negativi a medio termine

L'operatività senza cognizione di causa

## Effetti positivi a lungo termine

Maggiore stimolo all'apprendimento e al proseguimento degli studi. Contatto diretto e vissuto con i problemi legati al mondo del lavoro.

## Effetti negativi a lungo termine

Mancato equilibrio tra riflessione teorica e risvolto pratico

---

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

##### Obiettivo di processo

Attivare corsi pomeridiani di recupero per area linguistico- matematica, tecnico – scientifica e propedeutici a test universitari

##### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività didattica con: 1 Docente A017 1 Docente A048 1 Docente A346 1 Docente A019 1 Docente C300	140	4020	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Personale ATA	Supporto alla didattica: 1 Assistente Tecnico 1 Collaboratore Scolastico	50	665	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati
Altre figure				

##### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	250	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati -



		Contributi esterni
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	700	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni

## Obiettivo di processo

Didattica delle emozioni e Metacognizione

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività didattica con: 2 Docenti A036 1 Docente A060	120	4200	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Personale ATA	Supporto alla didattica: 2 Collaboratori Scolastici	40	500	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	10575	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati -

		Contributi esterni
Consulenti		
Attrezzature	1200	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Servizi	500	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Altro	7000	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni

### Obiettivo di processo

E' necessario organizzare corsi di lingua italiana per alunni stranieri e potenziare interventi sui BES

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività didattica con: 1 Docente A051	30	1050	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Personale ATA	Supporto alla didattica: 1 Collaboratore Scolastico	10	125	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	500	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati

### Obiettivo di processo

Formare i docenti di Italiano, Matematica, Lingue Straniere e delle materie di Indirizzo alla: - didattica per competenze - formulazione di prove strutturate per classi parallele

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Formazione docenti	40	1400	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Personale ATA	Supporto tecnico alla didattica	20	290	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Formatori	900	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Obiettivo di processo

Formare i docenti sulle metodologie e prove da somministrare agli allievi con bisogni educativi speciali per favorirne l'integrazione

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività didattica con: 1 Docente animatore digitale 1 Docente con competenze 2 Docenti con competenze specifiche sulla didattica multimediale	100	3500	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Personale ATA	Supporto alla didattica: 2 Assistenti tecnici 2 Collaboratori scolastici	90	1245	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	1500	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### Obiettivo di processo

Il livello di partenza deve essere analizzato all'inizio dell'anno, i risultati noti il primo mese e gli interventi di riequilibrio attivati subito.

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	1 Docente A025 1 Docente A051 4 Docenti A050 2 Docente A346 3 Docenti A047/A048 1 Docente A049 2 Docenti A019 4 Docenti A060 1 Docente A029 1 Docente A036 1 Docente C300	2013	22260	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Personale ATA	1 Assistente Tecnico 2 Collaboratori scolastici	100	1323	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati
Altre figure				

## Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	900	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	9200	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Altro		

## Obiettivo di processo

Metodologie didattiche educative supportate dalle ICT (Avanguardie Educative)

## Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività didattica con: 2 Formatore EIPASS 2 Formatore ECDL 1 Formatore ECDL- CAD 2 Docenti C240 1 Docente A049 1 Docente A038	180	6300	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Personale ATA	Supporto alla didattica: 3 Assistenti Tecnici 2 Collaboratori Scolastici 1 Assistente	300	4170	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati

	Amministrativo			
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	5000	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni

Obiettivo di processo

Organizzare corsi per i test d'ingresso universitari e concorsi pubblici

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività didattica con: 3 Docenti A013 1 Docente A049 1 Docente A038 2 Docenti A246 5 Docenti A346 1 Docente A446 1 Docente A546 3 Docenti A048 3 Docenti A047 5 Docenti A060 1	550	15820	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni

	Docente A051 2 Docenti C240			
Personale ATA	Supporto alla didattica: 3 Assistenti Tecnici 2 Collaboratori Scolastici	250	3425	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati
Altre figure				

### Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	5000	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Servizi	10000	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Altro		

### Obiettivo di processo

Percorsi di formazione per docenti finalizzati a programmare e valutare le attività svolte nel percorso di alternanza scuola lavoro

### Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria




Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Potenziare gli accordi di rete con enti pubblici e privati per favorire integrazione degli studenti con le realtà formative lavorative del territori

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Attività didattica con: 1 Docente A060	12	210	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Personale ATA	Supporto alla didattica: 1 Collaboratore Scolastico	12	150	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni

Altre figure				
--------------	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	650	- Fondo d'Istituto - PON - Progetti MIUR dedicati - Contributi esterni
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

### 3.2 Tempi di attuazione delle attività

#### Obiettivo di processo

Attivare corsi pomeridiani di recupero per area linguistico- matematica, tecnico – scientifica e propedeutici a test universitari

#### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Simulazione d'Impresa. A scuola di OpeCoesione.			azione	azione	azione	azione	azione	azione		

## Obiettivo di processo

Didattica delle emozioni e Metacognizione

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
-Ti ascolto - Teatrando - I pericoli della rete: istruzioni per l'uso			azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	

## Obiettivo di processo

E' necessario organizzare corsi di lingua italiana per alunni stranieri e potenziare interventi sui BES

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Chi è l'Asso				azione	azione	azione	azione	azione		

## Obiettivo di processo

Formare i docenti di Italiano, Matematica, Lingue Straniere e delle materie di Indirizzo alla: - didattica per competenze - formulazione di prove strutturate per classi parallele

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione docenti dell'Istituto sulle metodologie didattiche innovative		azione	azione			azione	azione	azione		

### Obiettivo di processo

Formare i docenti sulle metodologie e prove da somministrare agli allievi con bisogni educativi speciali per favorirne l'integrazione

### Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Metodologie didattiche innovative e TIC	azione	azione	azione			azione	azione	azione		

### Obiettivo di processo

Il livello di partenza deve essere analizzato all'inizio dell'anno, i risultati noti il primo mese e gli interventi di riequilibrio attivati subito.

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetto di valorizzazione e potenziamento competenze linguistiche, matematiche, artistiche, scientifiche e motorie. Rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.		azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione		

## Obiettivo di processo

Metodologie didattiche educative supportate dalle ICT (Avanguardie Educative)

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Eipassando ECDL ECDLCAD Chimica creativa Laboratorio di biologia creativa Il cielo è un laboratorio			azione	azione	azione	azione	azione	azione		

## Obiettivo di processo

Organizzare corsi per i test d'ingresso universitari e concorsi pubblici

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progetti di Fisica Stage in Europa Certificazioni B1/B2: PET, BEC, FCE, DELE, DELF, GOETHE Stage ASP e azienda acque Laboratorio di statistica PLS chimica e biologia Progetti di orientamento in entrata Progetti di Matematica Mi preparò alla scelta		azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	

## Obiettivo di processo

Percorsi di formazione per docenti finalizzati a programmare e valutare le attività svolte nel percorso di alternanza scuola lavoro

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Obiettivo di processo

Potenziare gli accordi di rete con enti pubblici e privati per favorire integrazione degli studenti con le realtà formative lavorative del territori

## Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
- Soccorso in classe - La partita dei docenti del cuore				azione	azione	azione	azione	azione		

### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

#### Monitoraggio delle azioni

#### Obiettivo di processo

Attivare corsi pomeridiani di recupero per area linguistico- matematica, tecnico – scientifica e propedeutici a test universitari

#### Data di rilevazione

31/05/2017

#### Indicatori di monitoraggio del processo

Realizzazione di un progetto d'impresa reale e virtuale

#### Strumenti di misurazione

Valutazione trimestrale sulle materie coinvolte nei progetti

## Criticità rilevate

Alcune attività potrebbero essere sviluppate il prossimo a.s. per mancanza di fondi

## Progressi rilevati

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

## Obiettivo di processo

Didattica delle emozioni e Metacognizione

## Data di rilevazione

31/05/2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

Ti ascolto: affluenza e gradimento del servizio offerto attraverso la somministrazione di questionari; problematiche emerse. Teatrando: Partecipazione al gruppo teatrale. Utilizzo dei social network in modo consapevole.

## Strumenti di misurazione

Risultati scolastici, abbassamento della percentuale di abbandono scolastico. Redazione di un decalogo concernente l'etica del virtuale



## Criticità rilevate

Alcune attività potrebbero essere sviluppate il prossimo a.s. per mancanza di fondi

## Progressi rilevati

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

## Obiettivo di processo

E' necessario organizzare corsi di lingua italiana per alunni stranieri e potenziare interventi sui BES.

## Data di rilevazione

31/05/2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

Esiti scolastici nella lingua italiana

## Strumenti di misurazione

Superamento della fase provinciale e regionale

## Criticità rilevate

Alcune attività potrebbero essere sviluppate il prossimo a.s. per mancanza di fondi

## Progressi rilevati

## Modifiche/necessità di aggiustamenti

## Obiettivo di processo

Formare i docenti di Italiano, Matematica, Lingue Straniere e delle materie di Indirizzo alla: - didattica per competenze - formulazione di prove strutturate per classi parallele

## Data di rilevazione

31/05/2017

## Indicatori di monitoraggio del processo

Strutturazione di Unità Di Apprendimento (UDA) per classi parallele del biennio. Prove INVALSI

## Strumenti di misurazione

Verifiche in itinere e risultati scolastici

## Criticità rilevate

Alcune attività potrebbero essere sviluppate il prossimo a.s. per mancanza di fondi

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Formare i docenti sulle metodologie e prove da somministrare agli allievi con bisogni educativi speciali per favorirne l'integrazione

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero dei partecipanti

Strumenti di misurazione

Risultati ottenuti dagli studenti nelle classi

Criticità rilevate

Alcune attività potrebbero essere sviluppate il prossimo a.s. per mancanza di fondi

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Il livello di partenza deve essere analizzato all'inizio dell'anno, i risultati noti il primo mese e gli interventi di riequilibrio attivati subito.

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Risultati scolastici

Strumenti di misurazione

Verifiche in itinere e finali

Criticità rilevate

Alcune attività potrebbero essere sviluppate il prossimo a.s. per mancanza di fondi

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Metodologie didattiche educative supportate dalle ICT (Avanguardie Educative)

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Superamento degli esami per il conseguimento delle certificazioni. Saper compilare un report di un'analisi di laboratorio

Strumenti di misurazione

Conseguimento della certificazione EIPASS, ECDL, ECDLCAD Risultati scolastici relativi al voto pratico di laboratorio delle discipline coinvolte

Criticità rilevate

Alcune attività potrebbero essere sviluppate il prossimo a.s. per mancanza di fondi

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Organizzare corsi per i test d'ingresso universitari e concorsi pubblici

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Conseguimento delle certificazioni nelle lingue straniere. Orientamento in entrata: numero degli iscritti al primo anno Orientamento in uscita: numero degli studenti che superano i test d'ingresso universitari

Strumenti di misurazione

Criticità rilevate

Alcune attività potrebbero essere sviluppate il prossimo a.s. per mancanza di fondi

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Percorsi di formazione per docenti finalizzati a programmare e valutare le attività svolte nel percorso di alternanza scuola lavoro

Obiettivo di processo

Potenziare gli accordi di rete con enti pubblici e privati per favorire integrazione degli studenti con le realtà formative lavorative del territori

Data di rilevazione

31/05/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Saper applicare le tecniche di primo soccorso (base)

Strumenti di misurazione

Conseguimento dell'attestato di operatore di primo soccorso

## Criticità rilevate

Alcune attività potrebbero essere sviluppate il prossimo a.s. per mancanza di fondi

## Progressi rilevati

## Modifiche/necessità di aggiustamenti



## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

19/06/2017

Indicatori scelti

Esito scrutinio finale

Risultati attesi

Il 90% di promossi

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

31/05/2017

Indicatori scelti

Esiti Prove INVALSI

Risultati attesi

Il 50% raggiunge il livello della media nazionale

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

## 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Riunione dei Dipartimenti disciplinari e Collegio dei docenti

Persone coinvolte

Tutti i docenti e il Dirigente Scolastico dell'Istituto

Strumenti

Pubblicazione dei dati attraverso circolari interne

Considerazioni nate dalla condivisione

## 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

### Metodi/Strumenti

Report dei risultati ottenuti dagli studenti sulle prove standardizzate, sulle UDA e le prove INVALSI. Report sui risultati ottenuti nelle competizioni relative alle diverse discipline

### Destinatari

Studenti, docenti e personale ATA.

### Tempi

Fine anno scolastico 2017

## Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

### Metodi/Strumenti

Report dei risultati ottenuti dagli studenti sulle prove standardizzate, sulle UDA e le prove INVALSI. Report sui risultati ottenuti nelle competizioni relative alle diverse discipline

### Destinatari delle azioni

Famiglie e valutatori esterni

### Tempi

Fine anno scolastico 2017

#### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Dirigente Scolastico prof. Basta Maria Rita Belvedere Alessandra, Cavaleri Maria Cavaleri, Lachina Adriana e Savoja Maria Gabriella	Docenti dell'Istituto di: Chimica, Lingua Straniera Inglese e Matematica